

El qué, porqué y cómo de la participación familiar



Orientación

Las actividades de extensión del aprendizaje le ayudarán a profundizar su conocimiento sobre la participación familiar. Puede utilizar estas actividades para apoyar su trabajo diario o como parte de un objetivo de largo plazo. Las actividades de esta guía proporcionan ideas para reflexionar y practicar las habilidades aprendidas en los módulos de la participación familiar.

Cómo usar esta guía

Las actividades están diseñadas para los profesionales de aprendizaje y cuidado temprano, incluyendo los proveedores de cuidado infantil en el hogar, maestros, administradores, capacitadores, visitantes domiciliarios y bibliotecarios. Cada actividad puede ser usada:

- **Individualmente** para estudio individual, autorreflexión y para integrar las prácticas de la participación familiar a su trabajo
- **Con un compañero**, para aprender, explorar y reflexionar sobre cómo implementar la participación familiar en sus entornos
- **Con un grupo**, como parte de reuniones de personal, eventos de asociación o talleres para aprender y reflexionar juntos sobre la participación familiar

Actividades de esta guía

1. Tomar una imagen de la participación familiar
2. De la investigación a la práctica
3. Alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos

Esta guía se enfoca en el qué, el porqué y el cómo de la participación familiar. Las siguientes actividades se enfocarán en explorar cómo es la participación familiar en su entorno, por qué importa y cómo puede fortalecer la participación familiar en su entorno.



1. Tomar una imagen de la participación familiar

El recurso que necesitará

- Video sobre la invitación a la participación familiar del Módulo 1

Tiempo: 30–45 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

• Individualmente

Complete los pasos 1 a 3 y anote sus reflexiones de las preguntas del paso 4 en su diario. Identifique dos o tres cosas que continuará haciendo o que comenzará a hacer para alentar la participación de las familias. Pruebe las cosas que identificó. Luego, reflexione sobre qué es lo que sucede. Si usted es capacitador o administrador y apoya a quienes trabajan de manera directa con las familias, piense en lo que puede hacer para comenzar a apoyar o continuar apoyando a los profesionales con los que trabaja a que se comprometan con las familias.

• Con un compañero

Complete los pasos 1 a 3 individualmente. Converse sobre las preguntas de guía del paso 4 con su compañero o capacitador. Mientras hablan sobre las preguntas, explore si la participación familiar es similar o diferente para usted y su compañero.

• Con un grupo

Veán el video juntos. Complete el paso 3 individualmente. Luego, cada persona debe compartir con el grupo cómo es la participación familiar para ellos, según lo que hayan identificado. Tengan una conversación utilizando las preguntas de guía del paso 4.

Instrucciones de la actividad

PASO 1

Lea y reflexione sobre la definición de participación familiar de California: La participación familiar se

refiere a las asociaciones basadas en relaciones que son mutuas, respetuosas y receptivas entre las familias, los proveedores de cuidado y aprendizaje temprano y demás profesionales relacionados para promover el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños. La participación familiar incluye a las familias como líderes y defensores de sus hijos. La participación familiar sucede cuando los profesionales de infancia temprana y las familias participan de manera activa en un proceso continuo de construir y mantener estas relaciones significativas.

PASO 2

Veá el video “Invitación a la participación”. Reflexione sobre cómo es la participación familiar en su entorno.

PASO 3

Identifique cómo es la participación familiar en su entorno. Elija una opción de la siguiente lista:

- Imagine que un fotógrafo asiste a su entorno para tomar fotografías de la participación familiar. Escriba cómo se verían estas fotografías.
- Tome sus propias fotografías de cómo se ve la participación familiar en su entorno.
- Escriba una descripción de cómo es la participación familiar en su programa o dibuje sus propias imágenes en lugar de utilizar fotografías.

PASO 4

Responda las siguientes preguntas de guía:

- ¿Ve algo que hacen las familias, que indique que están comprometidas?
- ¿Qué ve hacer a los profesionales para involucrar a las familias?
- ¿Qué está sucediendo con la participación familiar que podría no ver en sus fotografías, descripciones o dibujos?

PASO 5

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

2. De la investigación a la práctica

Esta actividad puede repetirse utilizando diferentes informes de esta serie.

El recurso que necesitará

- Comprender los resultados de la participación familiar: Series de la investigación a la práctica del Módulo 1, Unidad 1 Dime más, ubicado en la sección Los beneficios de la participación familiar.

Tiempo: 45–60 minutos.

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

• Individualmente

Documente su trabajo con los pasos 1 a 3 en su diario y reflexione con un colega o amigo sobre cómo le fue. Anote en su diario lo que sucede a medida que implementa las actividades que identificó para comenzar o fortalecer en su trabajo con las familias.

• Con un compañero

A medida que complete cada paso, pause y hable sobre el paso con su compañero o capacitador. Piensen juntos sobre lo que ya están haciendo y lo que pueden comenzar a hacer o fortalecer en sus entornos. Asegúrese de reflexionar con su compañero o capacitador sobre cómo les fue cuando probaron una de las cosas que identificaron.

• Con un grupo

Para prepararse para la actividad:

- Escriba cada una de las sugerencias de la sección titulada “¿Qué pueden hacer los programas?” en un rotafolio, una sugerencia por folio. En cada folio, crear dos columnas tituladas “se hace ahora” y “fortalecer o comenzar a hacer”.-
- Pegue las hojas alrededor de la sala.

Peda a los miembros del grupo que caminen por la sala y completen las dos columnas de los folios sobre cada una de las sugerencias. Una vez que los folios estén completos, tenga una conversación con el grupo sobre lo que notan en las hojas. Como grupo, identifiquen lo que deben comenzar a hacer o a fortalecer. Intenten las sugerencias y conversen en grupo sobre cómo les fue.

Instrucciones de la actividad

PASO 1

Elija un informe de la serie De la investigación a la práctica y léalo. Preste atención a la última sección: “¿Qué pueden hacer los programas?”

PASO 2

Con cada una de las sugerencias, piense en qué se destaca para usted e identifique lo que ya está haciendo y lo que podría comenzar a hacer o fortalecer en su entorno.

PASO 3

Elija una de las actividades que identificó que puede comenzar a hacer o fortalecer y pruébela en su entorno.

PASO 4

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

3. Alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos

El recurso que necesitará

- Recurso acompañante del Módulo 1 *Alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos/as*.

Tiempo: 60 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

- **Individualmente**
Complete todos los pasos. Luego reflexione sobre su trabajo y documéntelo en su diario. Continúe identificando maneras para alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos.
- **Con un compañero**
Hable y complete cada paso con su compañero o capacitador. Identifique ideas juntos para utilizar las acciones que eligieron. Continúen identificando maneras para alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos, probarlas y reflexionar con su compañero u orientador sobre lo que sucede y lo que aprenden.
- **Con un grupo**
Trabajen en grupos pequeños. Como facilitador, haga que cada grupo complete los pasos en conjunto. En el paso 3, pida a los grupos que practiquen sus acciones, representando una conversación con las familias. Vea si los grupos necesitan ayuda mientras completan los pasos. Alente a los miembros del grupo a conversar sobre sus experiencias con el grupo más grande.

Activity Directions

PASO 1

Lea *Alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos/as*. Revise cada una de las acciones y ejemplos en el gráfico de la página 2: “¿Qué pueden hacer los cuidadores para alentar relaciones sólidas entre padres e hijos/as?”

PASO 2

Elija una familia a la que le gustaría ayudar a apoyar su relación con su hijo/a. Reflexione sobre las acciones enumeradas en la página 2 de *Alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos/as*. Luego, elija una acción para intentar con esta familia.

PASO 3

Intente su acción.

PASO 4

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.