

Lista de referencias: Caja de herramientas de la participación familiar

Módulo 1: El qué, el porqué y el cómo de la participación familiar

Algunos recursos y referencias están disponibles en español y se proporcionan aquí. Los proporcionados en inglés solo están disponibles en inglés.

Recursos

Family and Provider/Teacher Relationship Quality (FPTRQ, siglas en inglés; Calidad de la Relación entre la Familia y el Proveedor/Maestro) Project

Development of a measure of family and provider/teacher relationship quality (FPTRQ). (2010-2015). <https://www.acf.hhs.gov/opre/research/project/development-of-a-measure-of-family-and-provider-teacher-relationship-quality-fptrq> (Documento solo disponible en inglés; enlaces a la herramienta de FPTRQ en español incluidos en el documento)

Forry, N., Bromer, J., Chrisler, A., Rothenberg, L., Simkin, S., & Daneri, P. (2012). *Family-provider relationship quality: Review of conceptual and empirical literature of family-provider relationships.* OPRE Report #2012-46. Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. (Solo disponible en inglés)

Ramos, M., Brown, E., Guzman, L., & Hickman, S. (2015). *Understanding and measuring providers'/teachers' cultural sensitivity with families: Lessons learned and measurement recommendations.* OPRE Report 2015-55. Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. (Solo disponible en inglés)

Marco de la participación de los padres, familias y la comunidad (PFCE, siglas en inglés): Serie de la investigación a la práctica

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y la Comunidad. (2011). *La participación de la familia y la evaluación continua del niño.* <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/family-engagement-ongoing-child-assessment-esp.pdf>

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y la Comunidad. (2013). *Las familias como defensores y líderes*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/rtp-advocates-leaders-esp.pdf>

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y la Comunidad. (2013). *Bienestar familiar: Enfoque en la depresión parental*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/rtp-parental-depression-esp.pdf>

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y la Comunidad. (2014). *Participación de la familia y la preparación para la escuela*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/rtp-school-readiness-esp.pdf>

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y la Comunidad. (sin fecha). *Head Start Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC)*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/quienes-somos/articulo/centro-nacional-del-compromiso-de-padres-familias-y-comunidad-ncpfce>

Citas

1. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2015), National Center on Parent, Family, and Community Engagement (2014), y National Research Council & Institute of Medicine (2000).
2. Green, Walker, Hoover-Dempsey, & Sandler (2007) y Hoover-Dempsey, Walker, & Sandler (2005).
3. Rosenblatt & Peled (2002) y Powell, Son, File, & San Juan (2010).
4. Karakuş & Savas (2012). Reedy & McGrath (2010). Jepson & Forrest (2006).
5. Holochwost, DeMott, Buell, Yannetta, & Amsden (2009) y Wells (2015).
6. Bryk & Schneider (2002).
7. Bryk & Schneider (2002).
8. Douglass (2011) y Douglass & Gittel (2012).

Referencias

- Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (2006). *Touchpoints-birth to 3: Your child's behavioral and emotional development*. Cambridge, MA: Da Capo Press. (Solo disponible en inglés)
- Brazelton Touchpoints Project, Inc. (2019). *Touchpoints curriculum*. Boston, MA: Author. (Solo disponible en inglés)
- Bryk, A. S., & Schneider, B. (2002). *Trust in schools: A core resource for improvement*. New York, NY: Russell Sage Foundation. Citado en U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement (2018c). (Solo disponible en inglés)
- California Department of Education. (2016). *Best practices for planning curriculum for young children: Family partnerships and culture*. Sacramento, CA: Author. (Solo disponible en inglés)
- California Department of Education & First 5 California. (2018). *California early childhood educator competencies* (2nd ed.). Sacramento, CA: California Department of Education. (Solo disponible en inglés)
- California State University & California Department of Education. (2011–2013). *CompSAT: Professional development tools for the early childhood educator*. Sacramento, CA: Author. <http://ececompsat.org/index.html> (Página web solo disponible en inglés. Los videos en la página tienen la opción de subtítulos en español).
- Christenson, S. L., & Carlson, C. (2005). *Evidence-based parent and family interventions in school psychology: State of scientifically based practice*. *School Psychology Quarterly*, 20(4), 525. (Solo disponible en inglés)
- CompSAT FCE. (2013, May 25). *Grandma transitions baby to caregiver (from Seek Multiple Perspectives)* [video]. <https://youtu.be/-cRuZikMUX8> (Subtítulos en español disponibles en “settings”)
- CompSAT FCE. (2013, June 13). *Start with yourself* [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=ATBRo1PK2a4&t=163s> (Subtítulos en español disponibles en “settings”)
- CompSAT FCE. (2013, June 17). *Invitation to family and community engagement* [video]. <https://youtu.be/yfB9ZxxNZxs> (Subtítulos en español disponibles en “settings”)

- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y la Comunidad. (2018a). *Guía para desarrollar relaciones positivas con las familias*.
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/building-partnerships-developing-relationships-families-esp.pdf>
- Douglass, A. (2011). Improving family engagement: The organizational context and its influence on partnering with parents in formal child care settings. *Early Childhood Research & Practice, 13*(2), n2. (Solo disponible en inglés)
- Douglass, A., & Gittell, J. H. (2012). Transforming professionalism: Relational bureaucracy and parent-teacher partnerships in child care settings. *Journal of Early Childhood Research, 10*(3), 267–281. doi:10.1177/1476718X12442067 (Solo disponible en inglés)
- First 5 California. (2018). *Dual language learners resource guide: Best and promising practices for supporting young dual language learners in California*. Sacramento, CA: Author. (Solo disponible en inglés)
- First 5 California. (2019, October 16). *Talk.read.sing*. [video].
https://www.youtube.com/watch?v=Yk2Wr5ra_wc (Video solo disponible en inglés. Página web en español con recursos:
<http://www.first5california.com/es/default.aspx>)
- Green, C. L., Walker, J. M. T., Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology, 99*(3), 532–544. doi:10.1037/0022-0663.99.3.532 (Solo disponible en inglés)
- Holochwost, S. J., DeMott, K., Buell, M., Yannetta, K., & Amsden, D. (2009). Retention of staff in the early childhood workforce. *Child Youth Care Forum, 38*(5), 227–237. doi:10.1007/s10566-009-9078-6 (Solo disponible en inglés)
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M., & Sandler, H. M. (2005). Parents' motivations for involvement in their children's education. In E. N. Patrikakou, R. P. Weissberg, S. Redding, & H. J. Walberg (Eds.), *School-family partnerships for children's success* (pp. 40–56). New York, NY: Teachers College Press. (Solo disponible en inglés)
- Jepson, E., & Forrest, S. (2006). Individual contributory factors in teacher stress: The role of achievement striving and occupational commitment. *British Journal of Educational Psychology, 76*(1), 183–197. (Solo disponible en inglés)
- Karakuş, M., & Savas, A. C. (2012). The effects of parental involvement, trust in parents, trust in students and pupil control ideology on conflict management strategies of early childhood teachers. *Educational Sciences: Theory & Practice, 12*(4), 2977–2985. (Solo disponible en inglés)

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2015). *Transforming the workforce for children birth through age 8: A unifying foundation*. Washington, DC: National Academies Press. (Solo disponible en inglés)

National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2014). *Building partnerships: Guide to developing relationships with families*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, Office of Child Care.
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/building-partnerships-developing-relationships-families.pdf> (Solo disponible en inglés)

National Research Council & Institute of Medicine. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academies Press. (Solo disponible en inglés)

Powell, D. R., Son, S. H., File, N., & San Juan, R. R. (2010). Parent-school relationships and children's academic and social outcomes in public school pre-kindergarten. *Journal of School Psychology, 48*(4), 269–292. (Solo disponible en inglés)

Reedy, C. K., & McGrath, W. H. (2010). Can you hear me now? Staff-parent communication in childcare centers. *Early Child Development and Care, 180*(3), 347–357. (Solo disponible en inglés)

Rosenblatt, Z., & Peled, D. (2002). School ethical climate and parental involvement. *Journal of Educational Administration, 40*(4), 349–367. (Solo disponible en inglés)

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2018b). *Key indicators of high-quality family engagement for quality rating and improvement systems*.
<https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/indicators-final-508.pdf>
(Solo disponible en inglés)

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2018c). *Parent, family, and community engagement for early childhood systems*.
https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/pfce-framework_for_ec_systems_final_508.pdf (Solo disponible en inglés)

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2018d). *Strategies for family engagement: Attitudes and practices*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/strategies-family-engagement-attitudes-practices.pdf> (PDF Solo disponible en inglés)

Wells, M. B. (2015). Predicting preschool teacher retention and turnover in newly hired Head Start teachers across the first half of the school year. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, 152–159. doi:10.1016/j.ecresq.2014.10.003 (Solo disponible en inglés)