

Construir relaciones basadas en fortalezas



Orientación

Las actividades de extensión del aprendizaje le ayudarán a profundizar su conocimiento sobre la participación familiar. Puede utilizar estas actividades para apoyar su trabajo diario o como parte de un objetivo de largo plazo. Las actividades de esta guía proporcionan ideas para reflexionar y practicar las habilidades aprendidas en los módulos de la participación familiar.

Cómo usar esta guía

Las actividades están diseñadas para los profesionales de aprendizaje y cuidado temprano, incluyendo los proveedores de cuidado infantil en el hogar, maestros, administradores, capacitadores, visitantes domiciliarios y bibliotecarios. Cada actividad puede ser usada:

- **Individualmente** para estudio individual, autorreflexión y para integrar las prácticas de la participación familiar a su trabajo
- **Con un compañero**, para aprender, explorar y reflexionar sobre cómo implementar la participación familiar en sus entornos
- **Con un grupo**, como parte de reuniones de personal, eventos de asociación o talleres para aprender y reflexionar juntos sobre la participación familiar

Actividades de esta guía

1. ¿Qué sucede después?
2. El juego de las estrategias
3. Variaciones de la simulación

Esta guía se enfoca en el valor de utilizar las relaciones basadas en fortalezas y las estrategias para desarrollar relaciones con las familias. Las siguientes actividades se enfocan en apoyar las tres estrategias: Utilizar un enfoque basado en fortalezas, Escuchar activamente, y Actuar de manera informada.



ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DEL APRENDIZAJE

1. ¿Qué sucede después?

Esta actividad puede repetirse utilizando diferentes situaciones y ejemplos.

Los recursos que necesitará

- Documento de apoyo Situaciones. También puede conocer más sobre estas situaciones en el Módulo 2, Unidad 1: Utilizar un enfoque basado en fortalezas, Unidad 2: Escuchar activamente, y Unidad 3: Actuar de manera informada.
- Hojas de consejos:
 - Utilizar un enfoque basado en fortalezas
 - Escuchar activamente
 - Actuar de manera informada

Si completó las unidades de aprendizaje en línea del Módulo 2, también pueden resultar útiles los diarios de esas unidades:

- Módulo 2 Unidad 1: Mi diario del compromiso familiar – Utilizar un enfoque basado en fortalezas
- Módulo 2 Unidad 2: Mi diario del compromiso familiar – Escuchar activamente
- Módulo 2 Unidad 3: Mi diario del compromiso familiar – Actuar de manera informada

Tiempo: 30–45 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje**• Individualmente**

Complete los pasos de la actividad, incluidas las reflexiones en el diario y las preguntas de los pasos 4 y 5. Reflexione sobre lo que haya aprendido o descubierto.

• Con un compañero

Opción 1: Complete los pasos 1 y 2 de la actividad de manera individual. Converse sobre las preguntas de guía del paso 4 con un compañero.

Opción 2: Escoja una de las opciones enumeradas en el paso 2 y complétela con un compañero. Reflexionen juntos utilizando las preguntas del paso 4. ¿Sus respuestas son similares o diferentes? ¿Cuáles son algunas cosas que aprendieron de su conversación? Reflexionen sobre lo que hayan aprendido.

• Con un grupo

Como grupo, complete el paso 1 y continúen con los siguientes pasos:

- Compartan las respuestas de las preguntas del paso 2.
- Los miembros del grupo deben continuar la conversación, representando la interacción con un compañero, y los compañeros deben reflexionar sobre sus experiencias con la representación, utilizando las preguntas del paso 4.
- Para concluir, participa en una conversación con el grupo utilizando las preguntas de guía del paso 4 y la reflexión del paso 5.

Instrucciones de la actividad**PASO 1**

Elija una situación de las opciones de situaciones o continúe trabajando con una familia de las que ha identificado en los diarios de Mi compromiso familiar. Analice la situación o su ejemplo.

PASO 2

Imagine que tiene una segunda conversación con la familia.

- Reflexione sobre:
 - Sus perspectivas personales y culturales
 - Las perspectivas individuales y culturales de la familia

- Indague utilizando estas preguntas:
 - ¿Qué surgió, sea positivo o negativo?
 - ¿Cómo podrían influir estos sentimientos o reacciones en su relación con la familia?
- Elija una actitud basada en fortalezas como ayuda para utilizar un enfoque basado en fortalezas. ¿Cómo utilizará la actitud basada en fortalezas que eligió como ayuda para enfocarse en las fortalezas de la familia?
- Utilizando la práctica basada en relaciones como guía, ¿qué dirá o qué hará al interactuar con la familia?
- Reflexione sobre cómo cree que responderá la familia.

PASO 3

Continúe utilizando las estrategias y herramientas para trabajar con esta interacción escribiendo en el diario, haciendo una representación con su compañero o trabajando en lo que dirá y en cómo piensa que responderá la familia junto a un grupo.

PASO 4

Reflexione sobre esta interacción con estas preguntas de guía:

- ¿Qué descubrió sobre esta familia?
- ¿Hubo algún momento durante esta interacción que sienta que haya salido bien? ¿Qué sucedió durante la interacción que indicó que iba bien?
- ¿Cómo cree que fue esta interacción para la familia?

PASO 5

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

OPCIONES DE SITUACIÓN

La abuela hace la transición del bebé a la cuidadora



Puede encontrar este video en la Caja de herramientas para la participación familiar de Quality Counts California.

La abuela entrega a su nieta a la cuidadora. La bebé ha estado enferma, por lo tanto, las dos hablan sobre eso y sobre un viaje que hará la abuela.

La historia de Serena, John y Ally

Serena trabaja con Sue, John y su hija, Ally, de ocho meses. Ally comenzó a asistir al programa de Serena la semana pasada y llora durante aproximadamente 15 minutos cuando Sue y John se marchan en la mañana. Sue y John le han estado haciendo preguntas a Serena y dándole consejos sobre lo que puede hacer. Todos se sienten estresados.

La historia de Andrea, Matt y Mia

Andrea trabaja con Matt y su hija, Mia, de tres años. Ayer, cuando le pidieron que se uniera al grupo, Mia lanzó los bloques por la sala. Matt no respondió. Estaba usando su teléfono celular. A Andrea le preocupa que alguien pueda lastimarse. Cuando ella habló con Matt, él simplemente se encogió de hombros y dijo “necesitaba ver algo en mi teléfono... espera, ¿qué?”

La historia de Liu, Sheenah, Connor y Asher

Liu trabaja con Sheenah y sus dos niños, Connor, de 4 años, y Asher, de 12 meses. Sheenah no terminó la escuela y está decidida a que sus hijos sí lo hagan. La última vez que Liu se encontró con ellos, los niños tenían tabletas con juegos y videos. Sheenah compartió que estaba emocionada por lo que los niños aprenderían con estos juegos y videos. Le dijo a Liu que las usan todo el tiempo. Liu está preocupada por cuánto tiempo los niños pasan jugando juegos y mirando videos.

2. El juego de las estrategias

Esta actividad puede repetirse utilizando diferentes disparadores de conversación, estrategias y herramientas.

Los recursos que necesitará

- Iniciadores de conversación
- Hojas de consejos:
 - Utilizar un enfoque basado en fortalezas
 - Escuchar activamente
 - Actuar de manera informada

Tiempo: 30–60 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

- **Individualmente**
Complete los pasos de la actividad, incluyendo las reflexiones en el diario y las preguntas del paso 4.
- **Con un compañero**
Complete los pasos 1 y 2 de manera individual. Luego, complete los pasos 3 y 4 con un compañero. Mientras converse sobre las preguntas de guía del paso 4 con un compañero, reflexione sobre la estrategia o la herramienta que usted y su compañero seleccionaron en el paso 3. Tomen turnos para seleccionar un iniciador de conversación y conversar sobre las preguntas.
- **Con un grupo**
Como grupo, completen los pasos 1 y 2 y continúen con los siguientes pasos:
 - Cada persona debe seleccionar un iniciador de conversación y elegir una estrategia y una herramienta.
 - Pida a cada persona que comparta sus reflexiones utilizando las preguntas del paso 4.

- Pida a cada persona del grupo que reflexione en silencio y escriba sus respuestas a las preguntas del paso 4. Luego, tenga una conversación con todo el grupo utilizando las preguntas del paso 4.
- Para concluir, pida a cada persona que complete el paso 5 y que comparta su respuesta con alguien más del grupo.

Instrucciones de la actividad

PASO 1

Repase el documento de apoyo Iniciadores de conversación y añada ejemplos de lo que le han dicho las familias basándose en sus propias experiencias.

PASO 2

Recorte los indicadores de conversación para que haya uno en cada tira de papel y colóquelos en un recipiente.

PASO 3

Seleccione un iniciador de conversación del recipiente. Analice lo que dice la familia. Utilizando las hojas de consejos, elija una estrategia y una herramienta que quiera probar.

PASO 4

Reflexione sobre lo que hará o lo que dirá para utilizar la estrategia y la herramienta seleccionada.

- ¿Qué hará para enfocarse en las fortalezas?
- ¿Qué dirá o hará para responder a lo que dijo esta familia?
- ¿Cómo cree que responderá la familia a lo que usted diga o haga?

PASO 5

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

INICIADORES DE CONVERSACIÓN

Repase los cinco ejemplos siguientes de lo que podrían decir las familias y añada sus propios ejemplos en los espacios proporcionados. Una vez que tenga una lista de al menos ocho iniciadores de conversación, recorte los iniciadores de conversación para que haya uno en cada tira de papel. Doble cada tira y colóquela en un recipiente para retirarlas durante la actividad.

- Juan solía comer todo lo que le dábamos. Ahora, solo quiere comer ejotes. Me preocupa que no coma lo suficiente.
- Estoy exhausta. Anoche no pudimos dormir nada porque Crystal se despertaba todo el tiempo.
- Michael se portó muy mal anoche. Le pedimos que se sentara a la mesa al menos tres veces. Finalmente le tuve que dar un tiempo fuera. ¡No escucha!

- ¿Qué sucedió hoy? ¡La camiseta de Mia está completamente sucia! Vamos a la casa de la abuela y no puedo llevarla así.
- Lo único que hace George es jugar todo el día. Quiero que aprenda el abecedario y a contar aquí. Esto lo ayudará a estar listo para la escuela.

3. Variaciones de la simulación

Los recursos que necesitará

- Módulo 2 Simulaciones:
 - Práctica: Desarrollar relaciones con las familias
 - Práctica: Comenzar con las fortalezas
- Tip Sheets:
 - Utilizar un enfoque basado en fortalezas
 - Escuchar activamente
 - Actuar de manera informada

Tiempo: 30–45 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

• Individualmente

Escoja una de las opciones enumeradas en las instrucciones de la actividad. Complete la opción que escogió. Luego, en su diario, reflexione sobre las preguntas de la opción que seleccionó.

• Con un compañero

Escoja una de las opciones enumeradas en las instrucciones de la actividad. Usted y su compañero pueden elegir la misma opción, o pueden elegir opciones diferentes para trabajar. Si eligen la misma opción, completen la actividad juntos y luego reflexionen sobre las preguntas de la opción que seleccionaron. Si eligen opciones diferentes, completen las actividades de manera individual. Luego, reúnanse para hablar sobre lo que aprendieron y sobre cómo lo utilizarán en su trabajo con las familias.

• Con un grupo

Como grupo, completen las actividades de cada opción. Si es un grupo grande, pueden trabajar en la actividad en pequeños grupos o de manera

individual antes de reunirse para compartir y hablar sobre su aprendizaje. Termine la actividad pidiendo a cada miembro que complete el paso 2 y comparta con otra persona.

Instrucciones de la actividad

PASO 1

Elija una de las siguientes opciones para continuar utilizando las simulaciones del módulo para apoyar su trabajo con la participación familiar. Puede regresar a estas actividades repetidamente con diferentes experiencias las veces que desee para profundizar su práctica.

Opción 1

Durante la simulación, elija opciones que usted sienta que no sean las mejores opciones: ¿qué nota? Reflexione sobre:

- Sus perspectivas personales y culturales
- Las perspectivas individuales y culturales de la familia
- Lo que descubrió y el impacto que podría tener en su relación con esta familia, si trabajaba con ella
- Lo que hará para volver a involucrar a esta familia, basándose en lo que aprendió

Opción 2

Con un compañero, haga un juego de rol representando lo que sucede a continuación en la situación de la simulación. Un compañero puede representar el papel del profesional y el otro puede representar el papel del padre.

- Seleccione una estrategia y una herramienta para probar.
- Intente usar la estrategia y la herramienta.
- Reflexione sobre lo que sucedió y lo que aprendió.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DEL APRENDIZAJE

Opción 3

Trabaje con la simulación y haga una pausa cada vez que el proveedor de la simulación reflexione.

- Escriba sus propias reflexiones en su diario sobre lo que está sucediendo en ese momento.
- Repase sus reflexiones e identifique cómo utilizará lo que averigüe para informar su propio trabajo con las familias.

Opción 4

Complete la simulación y repase su Tablero de rendimiento al final de la simulación.

- ¿Qué aprendió sobre las estrategias y sobre cómo utilizarlas para construir relaciones basadas en las fortalezas con la familia de la simulación?
- Tenga en cuenta las estrategias y las herramientas que siente que ha utilizado bien y las que tendrá oportunidades de mejorar.
- ¿Cómo utilizará lo que averiguó sobre aplicar las estrategias de las simulaciones en su propio trabajo con las familias?

PASO 2

Reflexione sobre lo que experimentó y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.