

Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a



Orientación

Las actividades de extensión del aprendizaje le ayudarán a profundizar su conocimiento sobre la participación familiar. Puede utilizar estas actividades para apoyar su trabajo diario o como parte de un objetivo de largo plazo. Las actividades de esta guía proporcionan ideas para reflexionar y practicar las habilidades aprendidas en los módulos de la participación familiar. Cada actividad utiliza recursos disponibles en la Caja de herramientas de la Participación familiar o se puede utilizar las instrucciones incluidas con la actividad.

Cómo usar esta guía

Las actividades están diseñadas para los profesionales de aprendizaje y cuidado temprano, incluyendo los proveedores de cuidado infantil en el hogar, maestros, administradores, capacitadores, visitantes domiciliarios y bibliotecarios. Cada actividad puede ser usada:

- **Individualmente** para estudio individual, autorreflexión y para integrar las prácticas de la participación familiar a su trabajo
- **Con un compañero**, para aprender, explorar y reflexionar sobre cómo implementar la participación familiar en sus entornos
- **Con un grupo**, como parte de reuniones de personal, eventos de asociación o talleres para aprender y reflexionar juntos sobre la participación familiar

Actividades de esta guía

1. Involucrar a las familias en el aprendizaje temprano
2. ¿Qué sucede a continuación? Describir el comportamiento del niño
3. Variaciones de la simulación

Esta guía se enfoca en la importancia de usar relaciones y estrategias basadas en fortalezas para construir relaciones con familias. Las siguientes actividades se enfocarán en aplicar las siguientes tres estrategias: Utilizar un enfoque basado en fortalezas, Escuchar activamente, y Actuar de manera informada.

1. Involucrar a las familias en el aprendizaje temprano

Esta actividad puede repetirse utilizando sus propios ejemplos.

Los recursos que necesitará

- Tarjetas para involucrar a las familias (al final de esta actividad)
- Recursos complementarios
 - [Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a](#)
 - [Involucrar a las familias en el aprendizaje temprano](#)
- Fundamentos del Aprendizaje de California
 - [Fundamentos del Aprendizaje de Preescolar de California, volumen 1](#) (puede encontrarlos en el sitio web del Departamento de Educación de California)
 - [Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo Infantil de California](#) (puede encontrarlos en el sitio web del Departamento de Educación de California)

Tiempo: 30–60 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

• Individualmente

Complete los pasos 1 a 3 de la actividad trabajando con un ejemplo de una de las tarjetas o bien trabajando con una situación que actualmente esté experimentando con un/a niño/a y su familia. Si trabaja con su propia situación, en el paso 4 elija la opción de probar la guía y practique lo que decida decir a la familia. Luego, reflexionar sobre qué es lo que sucede utilizando las preguntas en el paso 5, y sobre lo que haya aprendido, en el paso 6.

• Con un compañero

Completen el paso 1 individualmente o juntos. Luego, elijan una de las siguientes opciones:

Opción 1: Elegir un ejemplo en el paso 2, trabajar juntos para responder las preguntas y luego completar el paso 3. En el paso 4, hacer un juego de roles y reflexionar juntos sobre qué sucede utilizando las preguntas del paso 5

Opción 2: En el paso 2, elegir dos ejemplos para trabajar. Trabajar con uno de los ejemplos, completando individualmente los pasos 2 y 3 y luego debata con su compañero. En el paso 4, hacer el juego de roles con los ejemplos elegidos o bien colaborar para trabajar en qué dirán y cómo piensan que podría responder la familia en cada uno de los ejemplos. Individualmente, reflexionen utilizando las preguntas del paso 5 y luego compartan sus reflexiones.

• Con un grupo

Completar individualmente el paso 1. Luego completar las siguientes tareas:

1. Cada persona del grupo debe seleccionar un ejemplo.
2. Pida a cada persona del grupo que reflexione en silencio sobre sus respuestas a las preguntas del paso 2. Luego, comparta sus respuestas con el grupo.
3. Como grupo, seleccione una guía y juntos decidan qué decir a esta familia para iniciar una conversación sobre el desarrollo y aprendizaje del/de la niño/a.
4. Para completar el paso 4, pida a los miembros del grupo que seleccionen un compañero para representar la conversación o trabajar con el ejemplo con todo el grupo.
5. Para concluir, pida a cada persona que complete el paso 5 y que comparta su respuesta con alguien más del grupo.

Instrucciones de la actividad

Para prepararse para esta actividad, repase las Tarjetas del compromiso familiar y añadir ejemplos propios en las tarjetas en blanco. Recortar las tarjetas y colocarlas boca abajo sobre una mesa.

PASO 1

Repase la sección llamada Comprender el proceso de desarrollo en el recurso complementario **Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a**.

PASO 2

Elija una tarjeta y lea el ejemplo. Tómese un minuto para reflexionar sobre el ejemplo e imagine qué más puede estar sucediendo. Reflexione sobre la edad del/de la niño/a. ¿Qué sabe sobre los/las niños/as y su desarrollo a esta edad? Utilice los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California o los Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo Infantil de California para revisar las habilidades que están desarrollando típicamente los/las niños/as de la edad del/de la niño/a de su ejemplo. Luego, responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué habilidades está trabajando este/a niño/a?
- ¿Qué regresiones está experimentando o podría estar experimentando este/a niño/a durante este momento de cambio en su desarrollo?
- ¿Cómo cree que es la experiencia para el/la niño/a, para los padres del/de la niño/a y para el cuidador?

PASO 3

Repase la lista de guías de la Sección 2 del recurso complementario **Involucrar a las familias en el aprendizaje temprano**. Elija una guía para trabajar e identifique qué le diría a esta familia para iniciar una conversación sobre el aprendizaje y el desarrollo de su hijo/a.

PASO 4

Use la guía con lo que pensó en decir utilizando una de las siguientes opciones:

- Imagine cómo podría responder y qué podría experimentar una familia cuando usted utiliza esta guía durante una conversación con ellos. Registre esta conversación imaginaria.
- Si está trabajando con su propio ejemplo, use la guía y practique lo que decida decir en su próxima conversación con esta familia.
- Haga un juego de roles para representar la conversación con un compañero.
- Practique lo que dirá y cómo piensa que responderá la familia junto a un grupo.

PASO 5

- Reflexione sobre lo que descubrió utilizando estas preguntas.
- ¿Cómo lo/a ayudó utilizar la guía para comprometer a la familia con el aprendizaje temprano del/de la niño/a?
- ¿Qué podría hacer diferente si tuviera esta conversación nuevamente?
- ¿De qué otra manera puede utilizar el proceso del desarrollo y las guías de conversación como ayuda para comprometer a las familias en el desarrollo y el aprendizaje temprano de su hijo/a?

PASO 6

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

Tarjetas para involucrar a las familias

DAWN, 48 MESES

Dawn estaba jugando afuera con su amigo Marco. Mientras corrían, Marco se cayó y comenzó a llorar. Dawn inmediatamente caminó hacia su maestra y dijo: “Marco está llorando. Se cayó”.

Fundamentos del Aprendizaje de Preescolar
Volumen 1: Entendimiento social y emocional

JOAQUIN, 48 MESES

Cuando Joaquín llegó esta mañana, inmediatamente comenzó a contar a sus amigos sobre su mañana, diciendo: “el camión de mi papá se descompuso. Caminamos hasta la escuela. Fue una caminata larga”.

Fundamentos del Aprendizaje de Preescolar
Volumen 1: Idioma y la lectoescritura

SIMONE, 60 MESES

Ayer, durante el almuerzo, Simone mantuvo una silla abierta a su lado, esperando que llegara su amiga. Cuando otros niños intentaron sentarse a su lado, Simone les decía que esa no era su silla.

Fundamentos del Aprendizaje de Preescolar
Volumen 1: Entendimiento social y emocional

KIRK, 18 MESES

Ayer, cuando una nueva asistente ingresó a al salón, Kirk corrió hacia su madre y se escondió detrás de sus piernas. Aun cuando su mamá le aseguró que todo estaba bien y la nueva asistente lo saludó, él cerró sus ojos y se negó a salir.

Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo Infantil
Entendimiento social y emocional

SHELBY, 36 MESES

Shelby estaba jugando junto a Xio. Shelby estiró el brazo y tomó el dinosaurio con el que jugaba Xio y dijo: “mi dinosaurio”. Zach, el padre de Shelby, tomó el dinosaurio y lo regresó a Xio, diciendo: “¡no está bien quitar los juguetes a los otros niños!” Shelby comenzó a llorar, gritando: “¡es mío!”.

Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo Infantil
Fundamentos de Entendimiento social y emocional

2. ¿Qué sucede a continuación? Describir el comportamiento del/de la niño/a

Esta actividad puede repetirse utilizando diferentes situaciones y ejemplos.

Los recursos que necesitará

- Opciones de situación (al final de esta actividad)
- Recurso complementario
 - [Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a](#)
- Hojas de consejos
 - [Utilizar un enfoque basado en fortalezas](#)
 - [Escuchar activamente](#)
 - [Actuar de manera informada](#)

Mi diario del compromiso familiar (opcional): Si completó el Módulo 3, también pueden resultar útil utilizar su diario.

Tiempo: 30–45 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

- **Individualmente**
Complete todos los pasos de la actividad y luego reflexione sobre lo que haya aprendido o descubierto.
- **Con un compañero**
Opción 1: Complete individualmente los pasos 1 a 4 de la actividad. Converse sobre las preguntas de guía del paso 5 con un compañero.
Opción 2: Escoja una de las opciones enumeradas en el paso 4 y complétela con un compañero. Reflexionen juntos utilizando las preguntas del paso 5. ¿Sus respuestas son similares o diferentes? ¿Cuáles son algunas cosas que ha aprendido a partir de la conversación? Luego, completen el paso 6 y reflexionen juntos sobre lo que hayan aprendido.

Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a

• Con un grupo

Como grupo, completar los pasos 1 y 2 y proceder con los siguientes pasos:

1. Compartir sus reflexiones y respuestas a las preguntas del paso 2.
2. Los miembros del grupo repasan el proceso detallado en el paso 3. Luego, los miembros del grupo hacen un juego de roles para representar la interacción con un compañero, siguiendo el proceso del paso 3. También pueden encontrar los pasos en las páginas 5 y 6 del recurso complementario **Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a**.
3. Para concluir, mantener una conversación con el grupo utilizando las preguntas de guía del paso 5 y la reflexión del paso 6.

Instrucciones de la actividad

PASO 1

Elija una situación de las siguientes opciones de situaciones o continúe trabajando con una de las familias que haya identificado en sus diarios “**Mi diario de la participación familiar**”. Analice la situación o su ejemplo.

PASO 2

Imagine que tiene la siguiente conversación con la familia.

- a. Reflexione sobre:
 - Sus perspectivas personales y culturales
 - Las perspectivas individuales y culturales de la familia
 - El desarrollo y la perspectiva del/de la niño/a
- b. Indague utilizando estas preguntas:
 - ¿Qué surgió, sea positivo o negativo?
 - ¿Cómo podrían influir estos sentimientos o reacciones en su relación con la familia?
 - ¿Qué regresiones o brotes están o podrían estar sucediendo en el desarrollo del/de la niño/a?

PASO 3

Utilice la herramienta **Observar y describir el comportamiento del/de la niño/a** para iniciar la comunicación y participar con la familia. Reflexione sobre lo siguiente:

- a. **Observe el comportamiento del/de la niño/a:**
¿Qué notó sobre el comportamiento del/de la niño/a?
- b. **Describa el comportamiento a los padres:**
¿Cómo describiría a la familia lo que ha observado?
- c. **Preste atención a lo que comparten los padres:** ¿Qué cree que podrían decir y compartir los padres en respuesta a lo que usted compartió?
- d. **Colaborar con los padres:**
 - i. Reflexione sobre lo que cree que significa ese comportamiento y lo que los padres piensan que significa.
 - ii. Identifique cómo respondería a los padres para iniciar una conversación sobre este comportamiento y colaborar con ellos para decidir qué hacer a continuación.

PASO 4

Continúe trabajando con la práctica basada en relaciones **Observar y describir el comportamiento del/de la niño/a para abrir la comunicación con la familia** para completar una de las siguientes opciones:

- Diario.
- Juego de roles de la situación con un compañero.
- Con un grupo, pensar en qué dirán, utilizando la práctica basada en relaciones y cómo piensan que responderá la familia.

PASO 5

Reflexione sobre la interacción con la familia utilizando estas preguntas de guía:

- a. ¿Qué descubrió sobre esta familia y este/a niño/a?
- b. ¿Hubo algún momento durante esta interacción que siente que haya salido bien? ¿Qué sucedió durante la interacción que indicó que iba bien?
- c. ¿Cómo cree que fue esta interacción para la familia?

PASO 6

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.



Opciones de situación

Opción 1: Crystal Moving Around (Crystal se mueve) (Video)



Puede encontrar este video en la Caja de herramientas de la participación familiar de Quality Counts California.

Opción 2: Diane y Marcus

Anteriormente, Diane compartió que ella y Marcus, su bebé de tres meses, disfrutaban cantar juntos. Diane cantaba mientras cambiaba su pañal. Disfrutaba sonreír y hacer caras graciosas con Marcus. Marcus hacía sonidos y agitaba los brazos. Al final de la canción, se ríen juntos.

Ahora, Marcus tiene siete meses. Marcus ha aprendido a darse la vuelta y está comenzando a gatear. Es difícil mantener quieto a Marcus para ponerle el pañal. En un momento, él se volteó y Diane lo agarró rápidamente antes de que cayera de la mesa. Intentó cantar, pero él miraba toda la habitación y parecía demasiado distraído para cantar con ella. El momento del cambio de pañales solía ser agradable; ahora, siente que Marcus la desobedece o la rechaza.

Opción 3: Stefan y Julia

Stefan, un niño de tres años, está llorando e interrumpe la hora de cuentos. Julia, la abuela de Stefan, cree que el niño debería poder llorar, mientras que la cuidadora siente que Stefan debería ser cargado y consolado. Este problema sucede habitualmente con Stefan cada vez que es la hora de cuentos. La cuidadora se da cuenta de que esto perturba a las otras familias y niños porque no pueden oír la historia. Cuando Stefan comienza a llorar, los otros niños comienzan a inquietarse y distraerse. La cuidadora quiere decir algo a Julia, pero no sabe qué decir.

3. Variaciones de la simulación

Los recursos que necesitará

- Simulaciones del Módulo 3
 - Práctica: Respetar el papel de la familia
 - Práctica: Alentar la participación de las familias
- Recurso complementario
 - [Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a](#)
- Hojas de consejos
 - [Utilizar un enfoque basado en fortalezas](#)
 - [Escuchar activamente](#)
 - [Actuar de manera informada](#)

Tiempo: 30–45 minutos

Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

• Individualmente

Elija una de las opciones enumeradas en las instrucciones de la actividad y complétela. Luego, en su diario, reflexione re las preguntas de la opción que seleccionó.

• Con un compañero

Escoja una de las opciones enumeradas en las instrucciones de la actividad. Usted y su compañero pueden elegir la misma opción, o pueden elegir opciones diferentes para trabajar. Si eligen la misma opción, completen la actividad juntos y luego reflexionen sobre las preguntas de la opción que seleccionaron. Si eligen opciones diferentes, completen las actividades de manera individual. Luego, reúnanse para hablar sobre lo que aprendieron y sobre cómo lo utilizarán en su trabajo con las familias. Completar el paso 2 junto a su compañero.

• Con un grupo

Como grupo, completen las actividades de cada opción. Si es un grupo grande, pueden trabajar en la actividad en pequeños grupos o de manera individual antes de reunirse para compartir y hablar sobre su aprendizaje. Finalizar la actividad pidiendo a cada miembro que complete el paso 2 y comparta con otra persona.

Instrucciones de la actividad

PASO 1

Elija una de las siguientes opciones para continuar utilizando las simulaciones del módulo para apoyar su trabajo del compromiso familiar. Puede regresar a estas actividades repetidamente con diferentes experiencias las veces que desee para profundizar su práctica.

Opción 1: Durante la simulación, elija intencionalmente opciones que usted sienta que no son las mejores opciones para apoyar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a; ¿qué nota? Reflexione sobre:

- Sus perspectivas personales y culturales
- Las perspectivas individuales y culturales de la familia
- Lo que descubrió y el impacto que esto podría tener al colaborar con esta familia para apoyar el desarrollo del/de la niño/a
- Cómo utilizaría la práctica basada en relaciones **Observar y describir el comportamiento del/de la niño/a para abrir la comunicación con la familia** para volver a involucrar a esta familia, basándose en lo que averiguó.

Opción 2: Representar en un juego de roles lo que sucede a continuación en la situación de la simulación. Un compañero puede representar el papel del profesional y el otro puede representar el papel del padre.

Intente describir el comportamiento del/de la niño/a para iniciar la comunicación:

1. Observando el comportamiento del/ de la niño/a
2. Describiendo lo que observó
3. Prestando atención a lo que comparten los padres
4. Colaborando con los padres

Puede encontrar más información sobre este proceso en la página 2 del recurso complementario **Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/de la niño/a**. Reflexione sobre lo que sucedió y lo que aprendió.

Opción 3: Trabaje con la simulación y haga una pausa cada vez que el cuidador de la simulación reflexione.

- a. Escriba sus propias reflexiones en su diario sobre lo que está sucediendo en esos momentos, utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Sobre qué se habla en relación al comportamiento del/de la niño/a?
 - Si usted fuera el cuidador, ¿cómo podría explorar lo que significa este comportamiento para ellos y qué es lo que les importa?

- b. Repase sus reflexiones e identifique cómo utilizará lo que averigüe para informar su propio trabajo con las familias.

Opción 4: Complete la simulación y repase su Tablero de rendimiento al final. Utilice los resultados de su Tablero de rendimiento para pensar en lo siguiente:

- a. ¿Qué aprendió sobre las estrategias y sobre cómo utilizarlas para construir relaciones basadas en las fortalezas con la familia de la simulación?
- b. Tenga en cuenta las estrategias y las herramientas que siente que ha utilizado bien y las que tendrá oportunidades de mejorar.
- c. ¿Cómo utilizará lo que averiguó sobre aplicar las estrategias de las simulaciones en su propio trabajo con las familias?

PASO 2

Reflexione sobre lo que experimentó y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

