

# Mostrar respeto cultural



## Orientación

Las actividades de extensión del aprendizaje le ayudarán a profundizar su conocimiento sobre la participación familiar. Puede utilizar estas actividades para apoyar su trabajo diario o como parte de un objetivo de largo plazo. Las actividades de esta guía proporcionan ideas para reflexionar y practicar las habilidades aprendidas en los módulos de la participación familiar.

### Cómo usar esta guía

Las actividades están diseñadas para los profesionales de aprendizaje y cuidado temprano, incluyendo los proveedores de cuidado infantil en el hogar, maestros, administradores, capacitadores, visitantes domiciliarios y bibliotecarios. Cada actividad puede ser usada:

- **Individualmente** para estudio individual, autorreflexión y para integrar las prácticas de la participación familiar a su trabajo
- **Con un compañero**, para aprender, explorar y reflexionar sobre cómo implementar la participación familiar en sus entornos
- **Con un grupo**, como parte de reuniones de personal, eventos de asociación o talleres para aprender y reflexionar juntos sobre la participación familiar

### Actividades de esta guía

1. Valorar la cultura de la familia cuando surgen diferencias
2. ¿Qué sucede a continuación?  
La Srta. Jayla, Ana, and Aisha
3. Variaciones de la simulación

Esta guía se enfoca en el valor de utilizar estrategias basadas en fortalezas para desarrollar relaciones con las familias. Las siguientes actividades se enfocan en aplicar estrategias para aumentar su conciencia de su propia cultura y para reconocer y valorar la cultura de la familia sin intentar cambiarla.

## 1. Valorar la cultura de la familia cuando surgen diferencias

Esta actividad puede repetirse utilizando diferentes situaciones de su propio trabajo con las familias.

### Los recursos que necesitará

- Recurso complementario
  - [Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias](#)
- Hojas de consejos
  - [Utilizar un enfoque basado en fortalezas](#)
  - [Actuar de manera informada](#)

**Tiempo:** 30–60 minutos

### Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

#### • Individualmente

Complete los pasos 1–3. En el paso 4, elija la opción que desee intentar. Practique lo que decida decir a la familia. Luego, reflexione sobre qué sucede utilizando las preguntas del paso 5 y sobre lo que aprendió en el paso 6.

#### • Con un compañero

**Opción 1:** Trabajen juntos para identificar una situación y completar los pasos 1 a 3. Para completar el paso 4, escoja la opción de juego de roles. Luego, hacer un juego de roles con la conversación y reflexionar juntos sobre qué sucede utilizando las preguntas del paso 5 y sobre lo que aprendieron en el paso 6.

**Opción 2:** Identifiquen individualmente una situación de su propio trabajo en el paso 1. Complete individualmente los pasos 1 a 3 y luego comparta con su compañero. En el paso 4, hacer el juego de roles con las situaciones elegidas por usted y su compañero o bien colaborar para trabajar en qué dirán y cómo piensan que podría responder la familia en cada situación. Individualmente,

reflexione utilizando las preguntas del paso 5 y luego compartan sus reflexiones. Finalmente, reflexionen sobre lo que hayan aprendido en el paso 6.

#### • Con un grupo

##### Opción 1:

1. Cada persona del grupo debe identificar una situación de su propio trabajo en el paso 1.
2. Pida a cada persona del grupo que reflexione en silencio sobre sus respuestas a las preguntas de los pasos 2 y 3. Luego, tenga una conversación con todo el grupo sobre sus respuestas a las preguntas de los pasos 2 y 3.
3. Para completar el paso 4, pida a los miembros del grupo que seleccionen un compañero para representar la conversación o trabajar con el ejemplo con todo el grupo.
4. Para concluir, pida a cada persona que complete el paso 5 y que comparta su respuesta con alguien más del grupo. Luego, cada persona debe reflexionar individualmente sobre lo que haya aprendido en el paso 6.

##### Opción 2:

1. Como grupo, conversar e identificar una situación para trabajar.
2. Pida a cada persona del grupo que reflexione en silencio sobre sus respuestas a las preguntas de los pasos 2 y 3. Luego, tenga una conversación con todo el grupo sobre sus respuestas a las preguntas de los pasos 2 y 3.
3. Para completar el paso 4, pida a los miembros del grupo que seleccionen un compañero para representar la conversación o trabajar con el ejemplo con todo el grupo.
4. Para concluir, pida a cada persona que complete el paso 5 y que comparta su respuesta con alguien más del grupo. Luego, cada persona debe reflexionar individualmente sobre lo que haya aprendido con el paso 6.

### Instrucciones de la actividad

Prepárese para esta actividad repasando la sección **Utilizar las estrategias para desarrollar relaciones con las familias para facilitar temas comunes** en la página 2 del recurso complementario **Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias**.

#### PASO 1

Piense en alguna vez que haya tenido opiniones diferentes a las de una familia con la que trabaje. Si necesita ayuda para identificar una situación, revise los ejemplos de los temas comunes en las páginas 3 y 4 del recurso complementario **Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias**. Explore esta situación utilizando **Reflexionar e indagar** para las siguientes preguntas de guía:

- Piense en la familia que ha elegido. ¿Qué sabe sobre ellos?
- ¿Cuáles son sus perspectivas personales y culturales sobre esta situación?
- ¿Cuáles podrían ser las perspectivas individuales y culturales de esta familia sobre este tema?
- ¿De qué manera se asemejan o diferencian sus perspectivas de las perspectivas individuales y culturales de la familia?
- ¿Qué influencia podrían tener estas similitudes o diferencias en su relación con esta familia?

#### PASO 2

Revise la lista de **actitudes basada en fortalezas** en la hoja de consejos **Utilizar un enfoque basado en fortalezas**. Escoja una actitud para utilizar. ¿Cómo utilizará esta actitud para enfocarse primero en las fortalezas y mostrar respeto cultural?

#### PASO 3

Revise los ejemplos de **Actuar de manera informada** que comienzan en la página 2 del recurso complementario **Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias**. Revise la hoja

de consejos **Actuar de manera informada** y elija una **práctica basada en relaciones** para guiar su respuesta a esta familia y mostrar respeto cultural. Responda la siguiente pregunta:

- Utilizando esta **práctica basada en relaciones**, ¿qué hará o dirá para mostrar respeto cultural a esta familia?

#### PASO 4

Elija una de las siguientes opciones e intente utilizar lo que planificó decir en el paso 3.

- Imagine cómo podría responder y qué podría experimentar una familia cuando usted muestra respeto cultural, de la manera en que lo identificó en el paso 3 y mientras utiliza la práctica basada en relaciones, durante una conversación con ellos. Registre esta conversación imaginaria en su diario.
- Si está trabajando con su propio ejemplo, pruebe la guía y practique lo que decida decir en su próxima conversación con esta familia.
- Haga un juego de roles para representar la conversación con un compañero.
- Practique lo que dirá y cómo piensa que responderá la familia junto a un grupo.

#### PASO 5

Reflexione sobre lo que descubrió utilizando estas preguntas.

- ¿Cómo lo/a ayudó utilizar la guía para conversar con esta familia y mostrar respeto cultural?
- ¿Cómo cree que fue esta interacción para la familia?
- ¿Qué podría hacer diferente si tuviera esta conversación nuevamente?
- ¿De qué otra manera puede utilizar las estrategias para construir relaciones culturalmente respetuosas con las familias?

#### PASO 6

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

## 2. ¿Qué sucede a continuación? La Srta. Jayla, Ana, and Aisha

Esta actividad puede repetirse utilizando diferentes situaciones y ejemplos.

### Los recursos que necesitará

Opciones de situación (se encuentran en la página 6)

- Recursos complementarios
  - [Involucrar a las familias y mostrar respeto cultural](#)
  - [Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias](#)
- Hojas de consejos
  - [Utilizar un enfoque basado en fortalezas](#)
  - [Escuchar activamente](#)
  - [Actuar de manera informada](#)

[Mi diario del compromiso familiar](#) (opcional): Si completó el Módulo 3 Unidad 1, también pueden resultar útil utilizar su diario.

**Tiempo:** 30–45 minutos

### Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

#### • Individualmente

Complete todos los pasos de la actividad y luego reflexione sobre lo que haya aprendido o descubierto.

#### • Con un compañero

**Opción 1:** Complete individualmente los pasos 1 a 5 de la actividad. Conversar sobre las preguntas de guía del paso 6 y la reflexión del paso 7 con un compañero.

**Opción 2:** Complete individualmente los pasos 1 a 4 de la actividad y comparta con un compañero. Escojan una de las opciones enumeradas en el paso 5 y complétela con su compañero. Si elige hacer un juego de roles con la conversación, háganlo dos veces, intercambiando los papeles para que cada uno tenga la oportunidad de representar el papel de Jayla y de Ana. Reflexionen juntos utilizando las preguntas del paso 6. ¿Sus respuestas son similares o diferentes? ¿Cuáles son algunas cosas que ha aprendido a partir de la conversación? Completen el paso 7 y reflexionen juntos sobre lo que hayan aprendido.

#### • Con un grupo

Como grupo, completar los pasos 1 a 4 y proceder con los siguientes pasos:

- Analice los pasos 2 a 4 con el grupo.
- En el paso 5, pida a los miembros del grupo que elijan un compañero. Pida a cada compañero que represente el papel de Ana y de Jayla y haga un juego de roles con la siguiente parte de la conversación.
- Pida a los compañeros que intercambien los papeles y continúen representando la conversación.
- Para concluir, mantenga una conversación con el grupo utilizando las preguntas de guía del paso 6 y la reflexión del paso 7.

## Instrucciones de la actividad

### PASO 1

Repase la situación de **La Srta. Jayla, Ana, y Aisha** de la siguiente página. Ana dijo que para ella está bien hablar más con ella sobre lo que está haciendo en casa y lo que La Srta. Jayla puede hacer en el programa para apoyar a Aisha con su alimentación. Imagine que usted es La Srta. Jayla y se está preparando para reunirse y hablar con Ana sobre la alimentación de Aisha a medida que crece y cambia. Mientras completa esta actividad, consulte los recursos complementarios y las hojas de consejos para obtener más información sobre cómo comprometer a las familias mostrando respeto cultural.

### PASO 2

Piense en lo que sabe sobre Ana y Aisha.

a. Reflexione sobre:

- Sus perspectivas personales y culturales
- Las perspectivas individuales y culturales de Ana
- El desarrollo y la perspectiva del Aisha

b. Indagar utilizando estas preguntas:

- Durante su reflexión, ¿qué surgió, sea positivo o negativo?
- ¿Cómo podrían influir estos sentimientos o reacciones en su relación con la familia?
- ¿Qué regresiones o brotes podrían estar sucediendo en el desarrollo de Aisha?

### PASO 3

Repase las **actitudes basadas en fortalezas** en la hoja de consejos **Utilice un enfoque basado en fortalezas**. Elija una **actitud basada en fortalezas** para enfocarse en las fortalezas de Ana y mostrar respeto cultural. ¿Cómo utilizará esta actitud?

### PASO 4

Repase las **prácticas basadas en relaciones** en la hoja de consejos **Actuar de manera informada**. Elija una práctica que utilizará como guía para lo que hará o dirá cuando interactúe con Ana. ¿Qué hará o qué dirá cuando interactúe con Ana para continuar esta conversación y para reconocer y valorar su cultura?

### PASO 5

Pruebe lo que pensó en decir o hacer utilizando una de las siguientes opciones:

- Reflexione y documente sus reflexiones en su diario.
- Haga un juego de roles para representar su conversación con Ana con un compañero que tome el papel de Ana.
- Junto a un grupo, utilice la **Práctica basada en relaciones**, piense en lo que dirá y cómo piensa que responderá la familia.

### PASO 6

Utilice estas preguntas de guía para reflexionar sobre su conversación con Ana:

- ¿Qué sucedió cuando probó la conversación con Ana?
- ¿Cómo cree que fue esta interacción para Ana?
- ¿Qué le pareció que haya ido bien? ¿Qué notó durante la interacción que indicó que iba bien?
- ¿Qué haría igual y qué haría diferente la próxima vez?

### PASO 7

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.

## La Srta. Jayla, Ana, and Aisha

La Srta. Jayla ha estado trabajando con Ana y su hija Aisha durante varios meses y ha estado utilizando **Reflexionar e indagar** para explorar sus propias perspectivas culturales y para pensar en las perspectivas culturales de Ana. Ella descubrió que sus opiniones sobre que es lo mejor para las rutinas de alimentación son diferentes a lo que quiere Ana. Previamente, cuando La Srta. Jayla y Ana hablaron sobre cómo alimentar a Aisha, Ana compartió que para ella es importante asegurarse de que Aisha coma lo suficiente durante su rutina de alimentación. La Srta. Jayla cree que es importante que los niños aprendan cómo alimentarse a sí mismos. Aisha ahora tiene seis meses y hace una semana Ana pidió a La Srta. Jayla que comience a añadir alimentos sólidos. Ellas aceptaron continuar alimentando a Aisha y proporcionarle oportunidades de intentar alimentarse a sí misma en el programa y en casa. La Srta. Jayla tiene pensado utilizar las herramientas **Escuchar activamente** como ayuda para mostrar respeto cultural y para hablar con Ana sobre cómo van las cosas. Aquí está su conversación:

**La Srta. Jayla:** Quería preguntarle sobre la alimentación de Aisha, para asegurarme de estar apoyando su objetivo en casa. Las rutinas que estableció en su hogar también están funcionando para Aisha aquí. ¿Cómo están yendo las rutinas en su hogar?

**Ana:** Creo que están funcionando. A Aisha le agrada la comida, pero aún me preocupa que no esté comiendo lo suficiente. Yo era quisquillosa con la comida y no quiero que Aisha lo sea.

**La Srta. Jayla:** Me alegra que a Aisha le agrade la comida. Estoy de acuerdo con usted. Es importante que Aisha coma lo suficiente, y es genial que le agrade. Continuemos prestando atención juntas.

### Dos meses más tarde...

Aisha ahora tiene ocho meses e intenta alcanzar la cuchara. También está comenzando a tomar objetos entre su pulgar y su dedo índice. La Srta. Jayla y Ana vuelven a reunirse para hablar sobre cómo van las cosas.

**Ana:** Ahora Aisha está tomando todo. Le damos la cuchara y continuamos alimentándola con otra. Nuestro trabajo es asegurarnos que coma lo suficiente.

**La Srta. Jayla:** ¿Cómo les está yendo en este momento?

**Ana:** Me enorgullece cómo lo estamos haciendo. ¡Realmente quiero que esto salga bien!

**La Srta. Jayla está pensando:** *Ahora que Aisha está tomando objetos, dejarla que se alimente a sí misma es una excelente manera de que practique sus habilidades motrices finas. Realmente quiero decirle esto a Ana, pero intentaré enfocarme primero en lo que es importante para ella. A medida que nuestra relación se hace más cercana, quizás haya oportunidades de hablar sobre cómo podemos apoyar las nuevas habilidades motrices de Aisha.*

**La Srta. Jayla:** Me alegra que las comidas estén yendo bien para las dos. Usted había mencionado lo importante que son estos momentos para su familia. Me gustaría hablar más sobre cómo podemos trabajar con lo que usted hace en su hogar y lo que hacemos nosotros aquí a medida que ella crece y cambia. ¿Está bien?

### 3. Variaciones de la simulación

#### Los recursos que necesitará

- Simulaciones del Módulo 4
  - Práctica: Mostrar respeto cultural
  - Práctica: Respetar el papel de la familia
- Recursos complementarios
  - [Involucrar a las familias y mostrar respeto cultural](#)
  - [Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias](#)
- Hojas de consejos
  - [Utilizar un enfoque basado en fortalezas](#)
  - [Escuchar activamente](#)
  - [Actuar de manera informada](#)

**Tiempo:** 30–45 minutos

#### Cómo utilizar esta extensión de aprendizaje

##### • Individualmente

Elija una de las opciones enumeradas en el paso 1 de las instrucciones de la actividad. Luego, en su diario, reflexione sobre las preguntas de su opción, si hay preguntas.

##### • Con un compañero

Escoja una de las opciones enumeradas en las instrucciones de la actividad. Usted y su compañero pueden elegir la misma opción, o pueden elegir opciones diferentes para trabajar. Si eligen la misma opción, completen la actividad juntos y luego reflexionen por separado sobre las preguntas de la opción que seleccionaron. Si eligen opciones diferentes, completen las actividades de manera individual. Luego, reúnanse para debatir sobre lo que cada uno aprendió y sobre cómo lo utilizarán en su trabajo con las familias. Completa el paso 2 junto a su compañero.

##### • Con un grupo

Como grupo, completar el paso 1 de las instrucciones de la actividad. Si es un grupo grande, pueden trabajar en la actividad en pequeños grupos o de manera individual antes de reunirse para compartir y debatir sobre su aprendizaje. Finalizar la actividad pidiendo a cada miembro que complete el paso 2 y comparta su aprendizaje con otra persona.

#### Instrucciones de la actividad

##### PASO 1

Elija una de las siguientes opciones para continuar utilizando las simulaciones de este módulo para apoyar su trabajo del compromiso familiar. Puede regresar a estas actividades repetidamente con diferentes experiencias las veces que desee para profundizar su práctica.

**Opción 1:** Durante la simulación, elija intencionalmente opciones que usted sienta que no son las mejores maneras de utilizar las estrategias para desarrollar relaciones con las familias para mostrar respeto cultural. ¿Qué nota?

- Reflexione sobre:
  - a. Sus perspectivas personales y culturales
  - b. Las perspectivas individuales y culturales de la familia
  - c. Lo que descubrió y el impacto que esto podría tener al colaborar con esta familia

Repase las **prácticas basadas en relaciones** en la hoja de consejos **Actuar de manera informada**. Elija una práctica para utilizar. Basándose en lo que ha aprendido, ¿cómo utilizaría esta **práctica basada en relaciones** como guía y para volver a comprometerse y mostrar respeto cultural con esta familia?

**Opción 2:** Representar en un juego de roles lo que sucede a continuación en la situación de la simulación. Un compañero puede representar el papel del profesional y el otro puede representar el papel de la madre.

- Intente demostrar respeto cultural:
  1. Utilizando una estrategia basada en fortalezas para pensar en la perspectiva de todos y enfocarse en reconocer las fortalezas de la familia.
  2. Escuchando activamente para conocer las ideas de las familias, su cultura y lo que es más importante para ellos.
  3. Actuando de manera informada, eligiendo una **práctica basada en fortalezas** como guía para responder a la familia durante la simulación y reconocer y valorar la cultura de la familia sin intentar cambiarla.

Utilizar un **enfoque basado en fortalezas, Escuchar activamente, y Actuar de manera informada.**

Para conocer más sobre el respeto cultural, consulte los recursos complementarios **Comprometer a las familias y mostrar respeto cultural** y **Estrategias para construir relaciones que respeten la cultura con las familias.**

**Opción 3:** Trabaje con la simulación y haga una pausa cada vez que el proveedor de la simulación reflexione.

- a. Escriba sus propias reflexiones en su diario sobre lo que está sucediendo en esos momentos, utilizando las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son sus perspectivas personales y culturales sobre lo que está sucediendo?
  - ¿Cuáles cree que son las perspectivas individuales y culturales de la familia?
  - ¿Qué está sucediendo con el desarrollo y la perspectiva cultural del niño?
- b. Si usted fuera el proveedor, ¿cómo podría mostrar respeto cultural durante una interacción con esta familia?
- c. Revise sus reflexiones e identifique cómo utilizará lo que averigüe para informar su propio trabajo con las familias.

**Opción 4:** Complete la simulación y revise su Tablero de rendimiento al final. Utilice los resultados de su Tablero de rendimiento para pensar en lo siguiente:

- a. ¿Qué aprendió sobre las estrategias y sobre cómo utilizarlas para desarrollar una relación culturalmente respetuosa con la familia durante la simulación?
- b. Tenga en cuenta las estrategias y las herramientas que siente que ha utilizado bien y las que tendrá oportunidades de mejorar.
- c. ¿Cómo utilizará lo que averiguó sobre aplicar las estrategias para mostrar respeto cultural en su trabajo con las familias?

## PASO 2

Reflexione sobre lo que hizo y aprendió como parte de su desarrollo profesional continuo.