

Guía de recursos sobre la participación familiar



Recursos que promueven enfoques basados en fortalezas para apoyar las asociaciones con las familias en el sistema de infancia temprana de California



Caja de herramientas para la participación familiar de Quality Counts California

Copyright © 2019. Hecho posible y financiado por First 5 California.

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Acerca de los recursos.....	4
Lista de recursos.....	6
Recursos sobre la participación familiar.....	9
Todo sobre niños pequeños: Información para Familias sobre el Desarrollo Temprano de los Niños ..	10
Best Practices for Planning Curriculum for Young Children: Family Partnerships and Culture	11
Serie Desarrollo de asociaciones con las familias.....	12
California’s Best Practices for Young Dual Language Learners: Research Overview Papers: Family Engagement in Early Childhood Programs: Serving Families of Young Dual Language Learners (Paper 4)	13
Competencias de los educadores de la infancia temprana de California	14
California Early Childhood Educator (ECE) Competencies Self-Assessment Tool (CompSAT)	15
Marco conceptual del currículo infantil de California	16
California MAP (Making Access Possible) to Inclusion & Belonging: Family Engagement Resources..	17
Marco de currículo preescolar de California.....	18
Guía del programa preescolar de California	19
¡Colorín colorado!	20
Resultados Deseados para Niños y Familias.....	21
Family Connections: Un modelo sistémico para la asesoría de la salud mental	22
Family Engagement in Action.....	23
Las familias apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas	24
Serie de webinarios de Conexión parental.....	25
Immigration Policy’s Harmful Impacts on Early Care and Education.....	26
Guías para programas de aprendizaje y desarrollo infantil.....	27
Medición de lo importante: La utilización de datos en apoyo del progreso de la familia	28
Serie de simulaciones del Compromiso de los padres, las familias y la comunidad: Impulsar la preparación escolar a través de la participación activa de la familia.....	29
Módulos para padres y los instrumentos para la familia.....	30

PD2GO Collection..... 31

Niños de edad preescolar que aprenden inglés: Principios y prácticas que fomentan el lenguaje, la lecto-escritura y el aprendizaje—Guía de Recursos..... 32

Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English, Promising Futures Toolkit 33

Ripples of Transformation: Families Leading Change in Early Childhood Systems, A Family Engagement Toolkit for Providers and Program Leaders 34

Strengthening Families and the Protective Factors Framework..... 35

Supporting Parent Engagement in Linguistically Diverse Families to Promote Young Children's Learning: Implications for Early Care and Education Policy..... 36

Bibliography 37





Introducción

La participación familiar es un enfoque centrado en las familias y basado en fortalezas para desarrollar y mantener relaciones con las familias y lograr el cambio juntos.¹ Para que la participación familiar pueda ser una parte integral de los sistemas y programas de infancia temprana, los profesionales de infancia temprana deben involucrar a las familias para que sean una parte fundamental, y al mismo tiempo proporcionar servicios que alienten el aprendizaje y el desarrollo de los/as niños/as, desarrollen relaciones positivas entre las familias y el personal y apoyen a las familias. Una verdadera asociación honra las fortalezas y la cultura de una familia, el respeto mutuo y los objetivos compartidos para el/la niño/a. En cuanto a la práctica, esta asociación supone una comunicación frecuente y receptiva, objetivos y planes de co-construcción, la toma de decisiones compartida y el trabajo en equipo para asegurar la seguridad y el bienestar de sus niños/as.

La participación familiar sucede en el hogar, en los programas de infancia temprana y en la comunidad. Es una responsabilidad compartida de todos aquellos que quieren que los/as niños/as tengan éxito en la escuela y en la vida. Los padres y las demás personas que cuidan a sus hijos/as trabajan juntos para preparar a los/as niños/as para el éxito. Cuando las familias, las comunidades y los programas de aprendizaje temprano trabajan en conjunto, los/as niños/as tienen más éxito y toda la comunidad se beneficia.

Acerca de los recursos

Esta guía proporciona a los programas y profesionales de aprendizaje temprano que sirven a niños/as pequeños/as (bebés, bebés mayorcitos/as y niños/as en edad preescolar) y a sus familias, recursos que destacan estrategias y enfoques basados en la evidencia para mejorar la calidad de la práctica y las interacciones al asociarse con las familias. Estos recursos incluyen sitios web, aprendizaje en línea, material impreso y videos relacionados a la participación familiar, incluidos recursos y apoyos para educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional y administradores.

¹ U.S. Department of Health and Human Services & U.S. Department of Education. (2016). Policy statement on family engagement: From the early years to the early grades. Solo disponible en inglés; descargado en <http://www2.ed.gov/about/inits/ed/earlylearning/files/policy-statement-on-family-engagement.pdf>

¿Para quién es?

Alentamos a los educadores de infancia temprana (incluidos proveedores de cuidado infantil en familia, administradores y proveedores de desarrollo profesional) y a los programas basados en la comunidad a utilizar estos recursos para guiar sus propios enfoques y su desarrollo profesional en su trabajo con niños/as pequeños/as y sus familias.



Áreas de enfoque sobre la participación familiar

Existen cuatro áreas de enfoque de entornos de infancia temprana que sirven a niños/as y sus familias para abordar un apoyo intencional: elementos programáticos, desarrollo profesional, enseñanza intencional y niños/as que aprenden en dos idiomas. Este cuadro proporciona una breve descripción de cada área de enfoque.

ELEMENTOS PROGRAMÁTICOS	DESARROLLO PROFESIONAL	ENSEÑANZA INTENCIONAL	NIÑOS/AS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS
La filosofía y el enfoque del programa promueven las mejores prácticas para involucrar y apoyar a los/as niños/as y sus familias mediante la educación de los padres, consejos asesores de padres de familias y una comunicación frecuente y continua con las familias.	Se brindan oportunidades de desarrollo profesional al personal del programa y los educadores de infancia temprana para apoyar las prácticas para la participación familiar.	El personal del programa y los educadores de infancia temprana utilizan estrategias y herramientas que apoyan las prácticas para la participación familiar.	El personal del programa y los educadores de infancia temprana trabajan en conjunto con las familias para fomentar y promover el aprendizaje de más de un idioma. El programa y el entorno de aprendizaje reflejan los orígenes culturales y lingüísticos de los/as niños/as y las familias inscritas en el programa.

Cómo utilizar los recursos

Aquí hay algunas ideas para utilizar los recursos de esta guía como parte de su práctica profesional:

- Individualmente. Ampliar el conocimiento e identificar e implementar estrategias en su trabajo con los/as niños/as y las familias
- En conjunto. Reflexionar con sus colegas sobre la participación familiar y las prácticas de participación e identificar áreas para fortalecer en las asociaciones con las familias
- En aprendizaje grupal. Identificar áreas de enfoque que se deben fortalecer, utilizar recursos para profundizar la comprensión y colaborar durante las sesiones de desarrollo profesional para ampliar las maneras de hacer participar a las familias

Aquí hay algunas ideas para utilizar los recursos de esta guía para alentar la participación de las familias:

- En línea. Publique vínculos de sitios web, publique en el portal en línea del programa o incluya la guía como recurso en las comunicaciones con los padres y los boletines informativos
- Envíelo al hogar. Descargue e imprima recursos y hojas de consejos para enviar a casa o publicarlos en su tablero de anuncios
- En persona. Entregue recursos específicos durante las noches escolares, los eventos de padres y comunidad, talleres y visitas al hogar, o comparta recursos con la biblioteca o con organizaciones de la comunidad

Lista de recursos

TÍTULO DEL RECURSO	REGIÓN	TIPO DE MATERIAL	ÁREAS DE ENFOQUE PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR
<i>Todo sobre niños pequeños: Información para Familias sobre el Desarrollo Temprano de los Niños</i>	California	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Elementos programáticos
<i>Best Practices for Planning Curriculum for Young Children: Family Partnerships and Culture (solo disponible en inglés)</i>	California	En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Elementos programáticos
<i>Serie Desarrollo de asociaciones con las familias</i>	Nacional	En línea Impreso	Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>California's Best Practices for Young Dual Language Learners: Research Overview Papers: Family Engagement in Early Childhood Programs: Serving Families of Young Dual Language Learners (Paper 4) (solo disponible en inglés)</i>	California	En línea Impreso	Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>Competencias de los educadores de la infancia temprana de California</i>	California	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>California Early Childhood Educator (ECE) Competencies Self-Assessment Tool (CompSAT) (solo disponible en inglés)</i>	California	Video En línea Impreso	Enseñanza intencional Desarrollo profesional
<i>Marco conceptual del currículo infantil de California</i>	California	En línea Impreso	Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos

TÍTULO DEL RECURSO	REGIÓN	TIPO DE MATERIAL	ÁREAS DE ENFOQUE PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR
<i>California MAP (Making Access Possible) to Inclusion & Belonging: Family Engagement Resources (solo disponible en inglés)</i>	California	En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Marco de currículo preescolar de California</i>	California	En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Guía del programa preescolar de California</i>	California	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>¡Colorín colorado!</i>	California	Video En línea	Niño/as que aprenden en dos idiomas Elementos programáticos
<i>Resultados Deseados para Niños y Familias</i>	California	Video En línea Impreso	Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>Family Connections: Un modelo sistémico para la asesoría de la salud mental</i>	Nacional	En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Family Engagement in Action (solo disponible en inglés)</i>	California	Video En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Las familias apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas</i>	Nacional	Video En línea Impreso	Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>Serie de webinarios de Conexión parental</i>	Nacional	Video En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Immigration Policy's Harmful Impacts on Early Care and Education (solo disponible en inglés)</i>	California	En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Guías para programas de aprendizaje y desarrollo infantil</i>	California	En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Medición de lo importante: La utilización de datos en apoyo del progreso de la familia</i>	Nacional	Video En línea Impreso	Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos

TÍTULO DEL RECURSO	REGIÓN	TIPO DE MATERIAL	ÁREAS DE ENFOQUE PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR
<i>Serie de simulaciones del Compromiso de los padres, las familias y la comunidad: Impulsar la preparación escolar a través de la participación activa de la familia</i>	Nacional	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>Módulos para padres y los instrumentos para la familia</i>	California	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Elementos programáticos
<i>PD2GO Collection (solo disponible en inglés)</i>	California	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Elementos programáticos
<i>Niños de edad preescolar que aprenden inglés: Principios y prácticas que fomentan el lenguaje, la lecto-escritura y el aprendizaje—Guía de Recursos</i>	California	En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
<i>Promover el éxito educativo de los niños y la juventud que aprende inglés, Caja de herramientas futuros prometedores</i>	Nacional	Video En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Ripples of Transformation: Families Leading Change in Early Childhood Systems, A Family Engagement Toolkit for Providers and Program Leaders (solo disponible en inglés)</i>	California	Video En línea Impreso	Enseñanza intencional Elementos programáticos
<i>Strengthening Families and the Protective Factors Framework (solo disponible en inglés)</i>	Nacional	En línea Impreso	Elementos programáticos
<i>Supporting Parent Engagement in Linguistically Diverse Families to Promote Young Children’s Learning: Implications for Early Care and Education Policy (solo disponible en inglés)</i>	Nacional	Video En línea Impreso	Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos

Recursos sobre la participación familiar

Todo sobre niños pequeños: Información para Familias sobre el Desarrollo Temprano de los Niños

All About Young Children
Information for Families on Children's Early Development

Selecione un idioma

TODO SOBRE NIÑOS PEQUEÑOS

Información para Familias sobre el Desarrollo Temprano de los Niños

Como padre, usted es el primer maestro de su niño. Ha experimentado lo fascinante y enigmático a veces que puede ser su niño pequeño. Lo invitamos a explorar con nosotros información que le ayudará a entender el aprendizaje de su niño y a descubrir nuevas formas de apoyar a su niño en edad de crecimiento.



¿Sobre cuál grupo de edad quisiera informarse?

- De nacimiento a 8 meses
- De 8 meses a 18 meses
- De 18 meses a 36 meses (2 años)
- De 36 meses a 48 meses (3 años)
- De 48 meses a 60 meses (5 años)

FUENTE

Departamento de Educación de California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGIÓN

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Niño/as que aprenden en dos idiomas
Elementos programáticos

ENLACE

<https://allaboutyoungchildren.org/espanol/>

Todo sobre niños pequeños: Información para Familias sobre el Desarrollo Temprano de los Niños [Página web]. Descargado en <https://allaboutyoungchildren.org/espanol/>

Destacados del recurso

- Describe prácticas que apoyan las asociaciones con las familias y la inclusión de las experiencias culturales de los niños como partes fundamentales de la planificación del currículo para los niños desde el nacimiento hasta los 5 años
- Promueve la comprensión de las familias del desarrollo infantil y de cómo apoyar el aprendizaje en casa, mediante información de los Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo infantil de California y los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California
- Disponible en varios idiomas: español, chino, tagalo, vietnamita, ruso, hmong, chino tradicional y chino simplificado
- Proporciona recursos y videos informativos organizados por grupos de edad y áreas de desarrollo: los videos muestran ejemplos de cómo los niños aprenden conceptos y habilidades específicas, seguidos de conversaciones entre padres; las áreas de desarrollo abordadas incluyen:
 - Desarrollo socioemocional
 - Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura
 - El sentido numérico
 - El desarrollo físico
 - Enfoques al aprendizaje

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Explore los videos y luego comparta recursos con los padres de cada área de desarrollo para el grupo de edad que sea relevante al grupo de niños/as al que atiende; por ejemplo, se enfocará en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los/as niños/as entre 36 y 48 meses, pidiendo a los padres que miren el video en el idioma con que ellos se sientan más cómodos y que hablen con usted si tienen preguntas específicas relevantes a su propio/a niño/a.
- Revise el recurso impreso disponible de cada área de desarrollo específica y comparta consejos con los padres sobre cómo pueden continuar apoyando el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos/as en sus hogares.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Explore los videos y los recursos impresos y proporcione a su personal una orientación sobre el sitio web, alentándolo a compartirlo con las familias.
- Reproduzca videos durante las reuniones de educación para padres para mostrar ejemplos de las habilidades de desarrollo en acción. Utilice ideas para promover una conversación entre los padres. Proporcionar un documento de apoyo impreso de la información y los recursos relevantes sobre cómo los padres pueden acceder al sitio web por sus propios medios.

Best Practices for Planning Curriculum for Young Children: Family Partnerships and Culture

Mejores prácticas para planificar el currículo para niños pequeños: Asociaciones con las familias y cultura (solo disponible en inglés)



FUENTE

Departamento de Educación de California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGIÓN

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Niño/as que aprenden en dos idiomas
Enseñanza intencional
Elementos programáticos

ENLACES

<http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/familypartnerships.pdf>

<https://cdep.klas.com/product/001795/>

Departamento de Educación de California. (2015). *Best practices for planning curriculum for young children: Family partnerships and culture*. Sacramento, CA: Author. (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso (solo disponible en inglés)

- Describe prácticas que apoyan las asociaciones con las familias y la inclusión de las experiencias culturales de los niños como partes fundamentales de la planificación del currículo para los niños desde el nacimiento hasta los 5 años
- Complementa el Marco de currículo infantil de California y los Marcos de currículo preescolar de California, Volúmenes 1, 2 y 3

¿Cómo lo utilizaré?


Educador de infancia temprana

- Utilice las estrategias para la autorreflexión mencionadas en las páginas 6 y 7 para reflexionar sobre su propio origen cultural.
- Utilice el “Recuadro 1. Las dimensiones de las familias y la cultura” y el “Recuadro 2. Problemas a tener en cuenta al aprender sobre las familias y las culturas” (págs. 35 a 38, versión en inglés) para reflexionar y evaluar su propio conocimiento de los aspectos importantes de las vidas de las familias.
- Repase la sección de los Marcos de currículo (págs. 80 a 98, versión en inglés), que resume la información de los Marcos de currículo infantil y preescolar según se relacionan con las prácticas culturales de las familias.
- Consulte el resumen que habla sobre cómo los maestros pueden participar en prácticas culturalmente receptivas con los/as niños/as y las familias (págs. 96 a 98, versión en inglés).

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Haga que el personal participe en un debate de los Mitos sobre las Culturas (págs. 42 a 26, versión en inglés).
- Repasar y discutir los siguientes casos durante la planificación del currículo, las capacitaciones y las reuniones con el personal:
- La comunicación con las familias, estrategias (págs. 11 y 12, versión en inglés), caso (págs. 13 a 15, versión en inglés)
 - Aprendizaje cultural, estrategias (págs. 8 a 10, versión en inglés), caso (págs. 16 a 18, versión en inglés)
 - Clarificar los problemas relacionados a la cultura, estrategias (pág. 54, versión en inglés), Recuadro 3, caso (págs. 26 y 27, versión en inglés)
 - Comprender la perspectiva de la familia, caso (págs. 29 y 30, versión en inglés)
 - La diversidad de las familias, dimensiones a tener en cuenta (págs. 54 y 55, 56 a 60, versión en inglés), caso (pág. 56, versión en inglés)
 - Comprender los problemas que enfrentan las familias, caso (pág. 65, versión en inglés)
 - Hacer que la inclusión funcione—caso (págs. 68 y 69, versión en inglés)
- Utilice el “Recuadro 4. Estrategias para la receptividad cultural en la enseñanza y el aprendizaje” (págs. 76 a 78, versión en inglés) como guía para evaluar los esfuerzos del programa para apoyar de manera étnica y cultural a los diferentes niños y sus familias.
- Hacer participar al personal en una revisión de “Preguntas para ampliar la comprensión de las familias” (págs. 100 a 105, versión en inglés) e invitarlo a hacer las preguntas que utilizarían con las familias para apoyar las transiciones.

Serie Desarrollo de asociaciones con las familias





FUENTE
Head Start: Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por sus siglas en inglés)

EDAD
Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGIÓN
Nacional

AUDIENCIAS
Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL
 En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR
Enseñanza intencional
Desarrollo profesional
Elementos programáticos

ENLACE
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-desarrollo-de-asociaciones-con-las-familia>

Serie Desarrollo de asociaciones con las familias. (2019).
Descargado en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-desarrollo-de-asociaciones-con-las-familia>

Destacados del recurso

- Describe enfoques clave para trabajar con las familias, enfocándose en la importancia de las relaciones
- Ofrece herramientas y estrategias para que los profesionales apoyen las relaciones sólidas con las familias, mediante una serie de cinco recursos:
 - Formación de asociaciones: Guía para desarrollar relaciones con las familias
 - Estrategias para el compromiso de la familia: Actitudes y prácticas
 - Family Engagement and Cultural Perspectives: Applying Strengths-based Attitudes (Compromiso de la familia y perspectivas culturales: Aplicar las actitudes basadas en fortalezas; solo disponible en inglés)
 - Partnering with Families of Children Who Are Dual Language Learners (Asociaciones con las familias de niños que aprenden en dos idiomas; solo disponible en inglés)
 - Perspectivas culturales en el cuidado: Aplicación de prácticas basadas en la relación

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

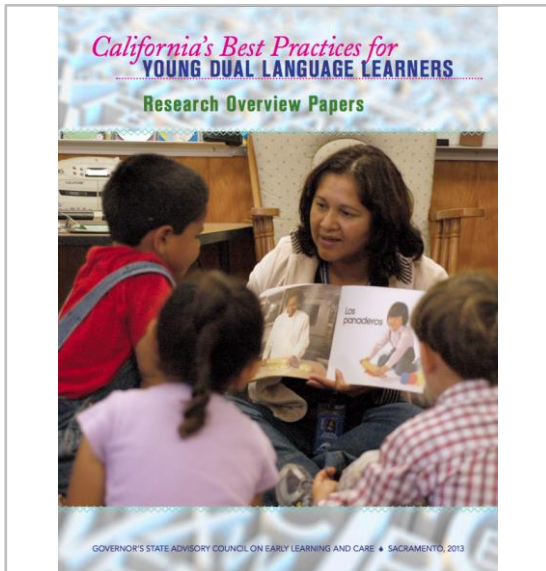
- Revise la página 7 de la Guía para desarrollar relaciones con las familias y reflexione. Piense en qué maneras puede acercarse a las familias con las que trabaja, utilizando la página 3 del recurso Compromiso familiar y perspectivas culturales: Aplicar las actitudes basadas en fortalezas (solo disponible en inglés).
- Identifique una práctica basada en la relación, en la página 11 de la Guía para desarrollar relaciones con las familias, en la cual enfocarse durante sus interacciones con las familias. Complete la herramienta correspondiente para esa práctica (págs. 12 a 23) y las preguntas de reflexión.
- Haga una autorreflexión, pensando en las estrategias enumeradas en las páginas 25 y 26 de la Guía para desarrollar relaciones con las familias.



Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Apoye al personal, haciendo que participen en una supervisión reflexiva de las prácticas enumeradas en las páginas 27 a 31 de la Guía para desarrollar relaciones positivas con las familias.
- Revise el material introductorio de la Guía para desarrollar relaciones con las familias (págs. 3 a 8) y el recurso Compromiso de la familia y perspectivas culturales: Aplicar las actitudes basadas en fortalezas (pág. 5; solo disponible en inglés) para mantener una conversación. Haga que el personal participe con estas construcciones, utilizando el recurso Estrategias para el compromiso familiar: Actitudes y prácticas (págs. 5 a 11; solo disponibles en inglés).
- Revisar las situaciones y seleccionar las que puede utilizar con el personal para apoyar la reflexión y las acciones intencionales:
 - Asociaciones con las familias de niños que aprenden en dos idiomas (págs. 6 a 8, 13 a 15, 18 a 21; solo disponible en inglés)
 - Compromiso familiar y perspectivas culturales: Aplicar las actitudes basadas en fortalezas (págs. 6 a 9; solo disponible en inglés)
 - [Perspectivas culturales en el cuidado: Aplicación de prácticas basadas en la relación](#)

California's Best Practices for Young Dual Language Learners: Research Overview Papers: Family Engagement in Early Childhood Programs: Serving Families of Young Dual Language Learners (Paper 4)

Las mejores prácticas para los niños que aprenden dos idiomas de California. Informes de investigación: La participación familiar en los programas de infancia temprana: Servir a las familias de los niños pequeños que aprenden en dos idiomas (Informe 4) (solo disponible en inglés)



FUENTE Departamento de Educación de California
EDAD Desde el nacimiento hasta los 5 años
REGION California
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL  En línea  Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
ENLACE http://www.cde.ca.gov/sp/cd/ce/documents/dllresearchpapers.pdf

Departamento de Educación de California. (2013). *California's best practices for young dual language learners: Research overview papers*. Sacramento, CA: State Advisory Council on Early Learning and Care. (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- Este informe es parte de una recopilación más grande de informes de investigación sobre la investigación que apoya el desarrollo de servicios y prácticas de preescolar de alta calidad y apropiados para el nivel de desarrollo para niños/as pequeños/as que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés).

¿Cómo lo utilizaré?

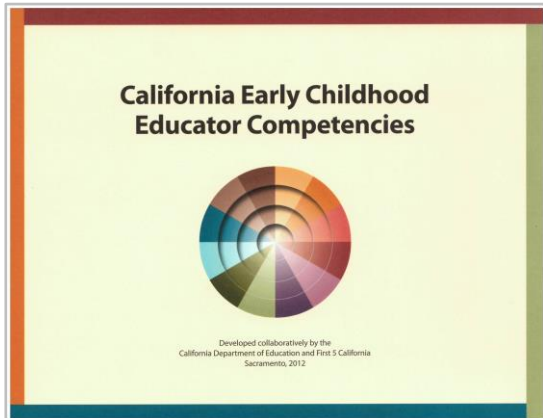
Educador de infancia temprana

- Repase las Recomendaciones para apoyar el desarrollo de los/as niños/as en el Entorno del programa, que se enfocan específicamente en las relaciones y la colaboración con las familias de los/as niños/as que aprenden en dos idiomas (págs. 157-160)
- Para cada área de recomendaciones, identifique una estrategia que ya esté implementando y una que podría implementar en el futuro cercano.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Identificar partes destacadas de la investigación que ilustren las barreras y los desafíos para involucrar a las familias de los/as niños/as que aprenden en dos idiomas y al mismo tiempo añadir estrategias innovadoras; por ejemplo, en la página 133, el autor identifica cómo el lenguaje puede ser una barrera en la comunicación entre la familia y la escuela. Piense en cómo puede compartir esta investigación con los miembros del personal y reflexionen juntos sobre qué implicación tendría en las políticas y prácticas del programa.
- Repase las Recomendaciones para apoyar el desarrollo de los/as niños/as en el entorno del programa, que se enfocan específicamente en las relaciones y la colaboración con las familias de los/as niños/as que aprenden en dos idiomas (págs. 157-160) Utilice las áreas y estrategias específicas como manera de participar en una autoevaluación relacionada al enfoque que tiene el programa del compromiso familiar de las familias con niños/as que aprenden en dos idiomas.

Competencias de los educadores de la infancia temprana de California



FUENTE

Desarrollado colaborativamente por el Departamento de Educación de California y First 5 California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años



REGION

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos
Desarrollo profesional
Enseñanza intencional
Niño/as que aprenden en dos idiomas

ENLACES

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLhOEVkEub6hEkfyp3Y6YSH3dHZWRpgykX>

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/ececomps.asp>
(solo disponible en inglés)

<https://cdep.klas.com/product/001792/>
(solo disponible en inglés)

Departamento de Educación de California and First 5 California. (2012). *California early childhood educator competencies* (2nd ed.). Sacramento, CA: Autor.

Nota: La versión de 2018 se puede pedir al Departamento de Educación de California; solo disponible en inglés.

Destacados del recurso

- Basado en la investigación y alineado con los Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo Infantil de California y los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California para guiar el desarrollo profesional y las actividades de mejora de calidad relacionadas.
- Apoya a los administradores y los educadores de infancia temprana al profundizar su conocimiento, sus habilidades e inclinaciones con respecto al trabajo con las familias dentro del contexto de sus culturas, valores y comunidades.
- Las áreas de rendimiento proporcionan un amplio rango de expectativas para evaluar los programas y el desarrollo profesional individual sobre el compromiso con las familias, dentro del contexto de sus valores, creencias y comunidades
- El recurso impreso solo está disponible en inglés; los videos de las competencias del educador de la infancia temprana están disponibles en inglés y español.

Recursos sobre la participación familiar

- Participación familiar y de la comunidad (págs. 47 a 54)
- Cultura, diversidad, y equidad (págs. 27 a 34)
- Relaciones, interacciones, y orientación (págs. 37 a 44)
- Apoyar el aprendizaje y el desarrollo temprano - cultura, diversidad y equidad (pág. 167)

Videos de las competencias del educador de la infancia temprana

- [Introducción a las competencias de los educadores de la infancia temprana de California](#) (6:43)
- [La cultura, la diversidad y la equidad](#) (16:50)
- [La participación de las familias y de la comunidad](#) (19:13)
- [El desarrollo de dos idiomas](#) (20:53)
- [La inclusión y las necesidades especiales](#) (12:40)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

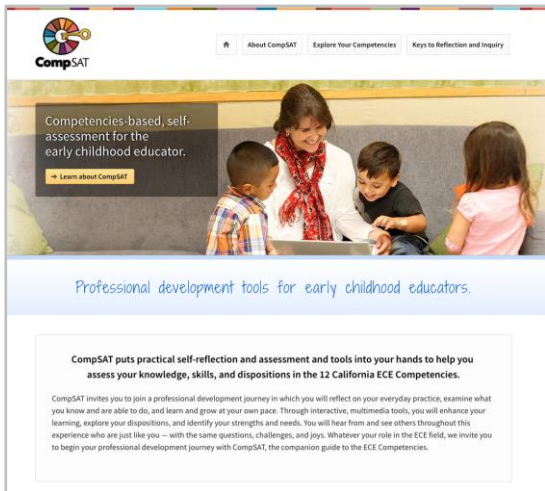
- Seleccione un área de enfoque o interés. Lea o vea el recurso e identifique tres aprendizajes clave que tienen un impacto en usted.
- Vea el video la participación familiar y de la comunidad. Discuta partes destacadas y comparta enfoques comunicacionales exitosos que utiliza con las familias. ¿Cuáles son algunos de los desafíos?
- Lea o vea el recurso la cultura, la diversidad y la equidad. ¿Qué le llamó la atención? Reflexione sobre los enfoques que toma para ser culturalmente receptivo en sus prácticas con los/as niños/as y las familias.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Utilice estos recursos con el personal para profundizar sus conocimientos, habilidades y posicionamientos en su trabajo con los/as niños/as y las familias.
- Reflexione sobre los elementos programáticos que aseguran prácticas inclusivas y receptivas al asociarse con las familias.
- Mientras lee o ve estos recursos, discuta las políticas, las estrategias y las prácticas que influyen en cómo los/as niños/as y las familias participan en un programa o una comunidad.

California Early Childhood Educator (ECE) Competencies Self-Assessment Tool (CompSAT)

Herramienta de autoevaluación de Competencias del Educador de la Infancia Temprana (solo disponible en inglés)



FUENTE

Departamento de Educación de California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGIÓN

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

Video En línea Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Enseñanza intencional
Desarrollo profesional

ENLACES

<https://www.youtube.com/user/ececompsat>

<http://www.ececompsat.org/>

Early Childhood Educator (ECE) Competencies Self-Assessment Tool (CompSAT) [página web]. Descargado en <http://ececompsat.org/> (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- Ofrece una caja de herramientas multimedia basada en competencias y en línea para los educadores de infancia temprana y el acompañante autorizado de las [Competencias del Educador de Infancia Temprana \(ECE, por sus siglas en inglés\) de California](#)
- Guía a los educadores de infancia temprana a través de un proceso autorregulado de autorreflexión y evaluación auténtica de las 12 áreas de competencias detalladas en las Competencias del ECE para aprender, practicar, examinar y dominar las estrategias para mejorar la práctica

Recursos sobre la participación familiar

- [How to use CompSAT \(Cómo utilizar CompSAT\)](#)
- [Culture, Diversity, and Equity \(Cultura, diversidad y equidad\)](#)
- [Family and Community Engagement \(Participación familiar y de la comunidad\)](#)
- [Dual-Language Development \(Desarrollo en dos idiomas\)](#)

¿Cómo lo utilizaré?

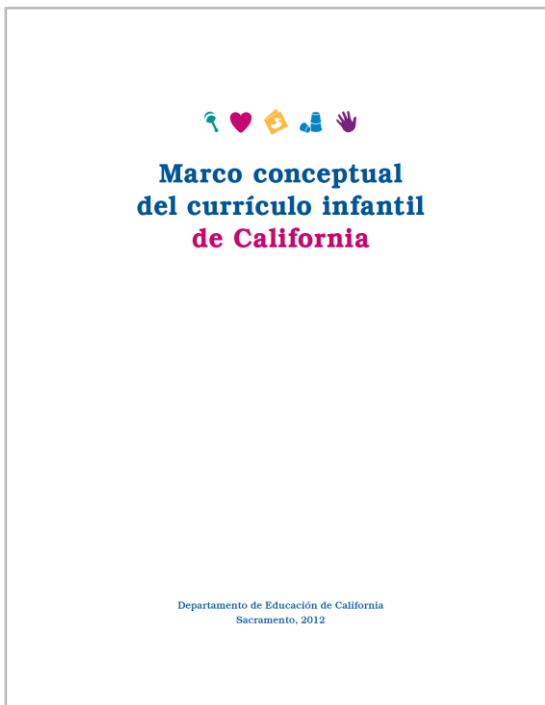
Educador de infancia temprana



- Utilice el “[Portfolio Protocol \(Protocolo de portfolio\)](#)” para preparar su portfolio profesional, siguiendo el protocolo para planificar y desarrollar entradas de portfolio.
- Utilice la biblioteca de videos para ver interacciones en acción y en contexto, reflexione sobre las prácticas diarias y evalúe las habilidades relacionadas al trabajo y la formación de relaciones con las familias.
- Realice una autorreflexión, explorando “[The Keys to Reflection and Inquiry \(Las claves para la reflexión y la indagación\)](#).”

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Comparta videos de la biblioteca de videos de CompSAT en reuniones de personal y capacitaciones para demostrar ejemplos de la enseñanza intencional y de las asociaciones efectivas con las familias en acción.
- Utilice “[The Keys to Reflection and Inquiry \(Las claves para la reflexión y la indagación\)](#)” para guiar debates sobre temas importantes relacionados al cuidado de niños/as pequeños/as y al trabajo con sus familias.
- Utilice los “Resultados deseados para los profesionales” y los “Resultados deseados para los/as niños/as” de la competencia Participación familiar y de la comunidad para guiar el desarrollo profesional.
- Proporcione tiempo para que el personal de enseñanza cree un portfolio profesional.

Marco conceptual del currículo infantil de California



FUENTE Departamento de Educación de California
EDAD Desde el nacimiento hasta los 3 años
REGIÓN California
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL  En línea  Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
ENLACES https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itc_urrriculumframeworkspa.pdf https://cdep.klas.com/product/001787/

Departamento de Educación de California. (2012). *Marco conceptual del currículo infantil de California*. Sacramento, CA: Author.

Destacados del recurso

- Enfatiza el papel central de la familia en el aprendizaje y el desarrollo de un/a niño/a pequeño/a y de la diversidad de las familias de California
- Presenta una orientación general basada en la investigación de la planificación de entornos y experiencias de aprendizaje para los/as niños/as pequeños/as, en un ciclo comprensivo que incluye la observación, documentación, reflexión, planificación e implementación de un currículo significativo y eficaz.

Recursos sobre la participación familiar

- Principios generales: “La familia se encuentra al centro del aprendizaje y el desarrollo del niño pequeño” (págs. 4 y 5), “La respuesta sensible a la cultura y el idioma fomenta el aprendizaje infantil” (pág. 7)
- Capítulo 3: El desarrollo socioemocional, “aprender de la familia” (pág. 69), “involucrar activamente a las familias” (págs. 79 a 81), “preguntas para la reflexión” (pág. 81)
- Capítulo 4: El desarrollo del lenguaje “Establezca una conexión con las experiencias culturales y lingüísticas del niño en casa” (pág. 90), “involucrar activamente a las familias” (págs. 98 y 99), “preguntas para la reflexión” (pág. 99)
- Capítulo 5: El desarrollo cognitivo “involucrar activamente a las familias” (págs. 121 y 122), “preguntas para la reflexión” (pág. 122)
- Capítulo 6: El desarrollo perceptual y motor: “involucrar activamente a las familias” (págs. 145 y 146), “preguntas para la reflexión” (pág. 146)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Explore y utilice estrategias con las familias para comprender, intercambiar información y apoyar de manera eficaz el aprendizaje y desarrollo de cada niño/a pequeño/a en todas las áreas de desarrollo.
- Utilice las “Preguntas para la reflexión” para reflexionar más profundamente sobre sus propias prácticas, incluyendo las de la participación de las familias.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Utilice estos recursos para tomar decisiones informadas sobre las prácticas de currículo.
- Explore y discuta estos recursos para aumentar la comprensión del personal y las familias de los principios y las estrategias para planificar entornos y experiencias de aprendizaje significativos para los niños pequeños.
- Apoye a los miembros del personal a asociarse con las familias en todos los aspectos de la planificación del currículo para mejorar el desarrollo profesional, la calidad del programa y los resultados infantiles.

California MAP (Making Access Possible) to Inclusion & Belonging: Family Engagement Resources

Hacer posible el acceso a la inclusión y la pertenencia: Recursos sobre el compromiso familiar (solo disponible en inglés)



FUENTE

Departamento de Educación de California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGION

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos

ENLACE

<https://cainclusion.org/camap/resources-and-links/family-engagement/>

California MAP (Making Access Possible) to Inclusion & Belonging: Family Engagement Resources. (sin fecha). Descargado <https://cainclusion.org/camap/resources-and-links/family-engagement/>. (Página web y recursos solo disponibles en inglés)

Destacados del recurso

- Crea un sistema de apoyo, capacitación y recursos a nivel estatal que brinda a todas las familias y los proveedores un acceso a un cuidado infantil inclusivo sin barreras
- Incluye una recopilación de sitios web y recursos que apoyan la participación familiar y promueven asociaciones con las familias
- Dos de los recursos de muestra incluidos en este sitio incluyen:
 - Una serie de transmisión por web de cuatro partes: “Engaging Families and Creating Trusting Partnerships to Improve Child and Family Outcomes” (Hacer participar a las familias y crear asociaciones de confianza para mejorar los resultados infantiles y familiares; solo disponible en inglés), presentada por el *Early Childhood Technical Assistance Center* (ECTAC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los líderes de intervención temprana y sistemas de educación especial en la infancia temprana para que desarrollen la capacidad del personal y las familias para desarrollar asociaciones de confianza.
 - Un artículo, “Building Connections with Families, Three Strategies to Strengthen Relationships with Families, Teachers and Childcare Programs” (Hacer conexiones con familias, tres estrategias para fomentar las relaciones entre familias, maestros y programas de cuidado infantil; solo disponible en inglés) de *communityplaythings.com*

¿Cómo lo utilizaré?

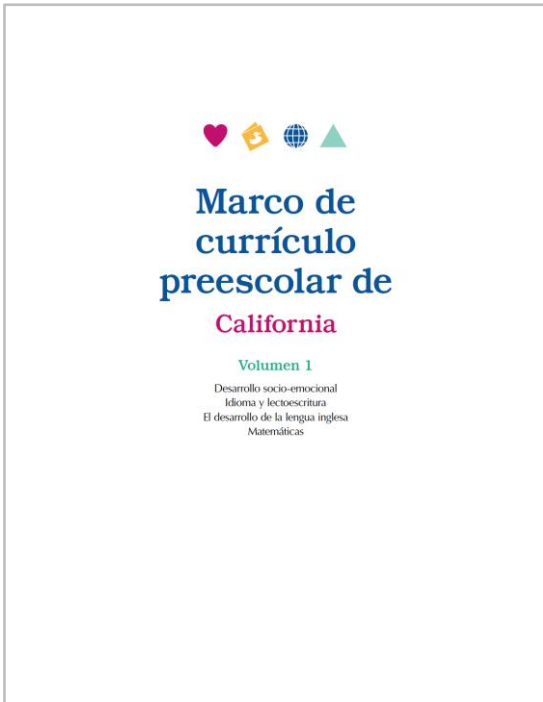
Educador de infancia temprana



- Utilice estos recursos como ayuda para desarrollar su conocimiento y aprender estrategias para hacer participar a las familias y fomentar relaciones, especialmente con respecto a la intervención y el apoyo de niños con discapacidades u otras necesidades especiales en su entorno de infancia temprana.
- Lea el artículo “Building Connections with Families, Three Strategies to Strengthen Relationships with Families, Teachers and Childcare Programs”. Comparta cómo escucha activamente a las familias. Hable de cómo se comunica con las familias para compartir información.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Proporcionar oportunidades para que el personal con el que usted trabaja vea la serie de cuatro partes. Tómese tiempo para reflexionar y considerar sus prácticas actuales y las maneras de mejorar las relaciones de calidad con las familias a su cuidado.
- Destine tiempo para escuchar historias de éxito y desafíos que tienen los miembros del personal en lo que respecta a conectarse de manera profunda con las familias.

Marco de currículum preescolar de California



FUENTE Departamento de Educación de California
EDAD Preescolar
REGIÓN California
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL  En línea  Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Elementos programáticos
ENLACE https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/psframework.asp#marco https://cdep.klas.com/?s=California+Preschool+Curriculum+Frameworks&post_type=product&dgwt_wcas=1

Departamento de Educación de California. (2010). *Marco de currículum preescolar de California* (Vol. 1). Sacramento, CA: Author.

Destacados del recurso

- Se alinea con y complementa a los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California
- Presenta estrategias para los educadores de infancia temprana que enriquecen las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de todos los/as niños/as en edad preescolar de California
- Presenta una orientación general basada en la investigación de la planificación de entornos y experiencias de aprendizaje para los/as niños/as pequeños
- Brinda una descripción de actividades para los educadores en cada capítulo sobre áreas de desarrollo, por lo tanto, facilita que compartan con las familias

Recursos sobre la participación familiar

- Hacer participar a las familias en todas las áreas del aprendizaje en los volúmenes 1 a 3 (Volúmenes 2 y 3 solo disponibles en inglés)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

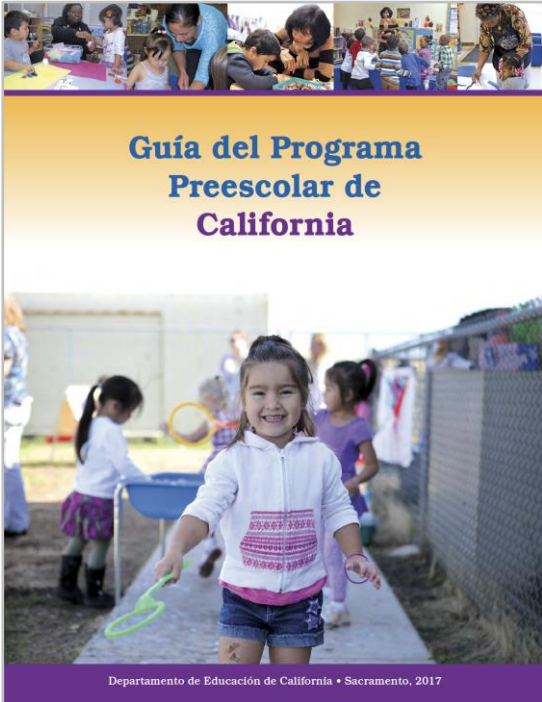
- Explore la sección “Hacer participar a las familias” de cada capítulo sobre áreas de desarrollo e identifique estrategias para incorporar con los/as niños/as y las familias con quienes trabaja. Piense en qué maneras puede compartir estrategias clave con las familias en el contexto de las conferencias con los padres.
- Llevar el aprendizaje a hogar (pág. 135).
 - Para que las familias hablen, enviarles ideas escritas en el idioma del hogar de qué buscar durante el fin de semana (por ejemplo: un mirlo). Los temas de conversación y las historias para contar juntos pueden utilizarse para generar conversaciones, lecturas, escritura, garabatos y dibujos.
- Incentivar a los miembros de la familia a compartir la escritura con sus hijos
- (p. 177).
 - Envíe ideas al hogar, en el idioma del hogar, acerca de las formas en que los miembros de la familia pueden apoyar el desarrollo de sus hijos/as. Por ejemplo, algunos miembros de la familia pueden realizar listas de compras o escribir cartas a sus familiares.




Administrador o proveedor de desarrollo profesional

Este recurso enriquece las experiencias de desarrollo profesional para el liderazgo en la educación infantil. Los directores y maestros de programas preparan el terreno para la planificación de un currículum intencional para hacer participar a las familias.

- Apoyar a los miembros del personal a asociarse con las familias en todos los aspectos de la planificación del currículum para mejorar la calidad del programa y los resultados infantiles.
- Trabaje con el personal para repasar los principios generales (págs. 6 a 9). Juntos, describan cómo su programa se ocupa de cada principio, enfocándose específicamente en “las asociaciones de comunidad y las familias crean vínculos significantes”. Hacer un plan sobre cómo compartirlo con las familias.
- Utilice el portal de aprendizaje de CECO para proporcionar un acceso alternativo al desarrollo profesional.

Guía del programa preescolar de California



FUENTE Departamento de Educación de California
EDAD Preescolar
REGIÓN California
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL  Video  En línea  Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
ENLACES Video: https://cdep.klas.com/product/001770/
En línea: https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/prschprogguidelinesspa.pdf
Impreso (solo disponible en inglés): https://cdep.klas.com/product/001750/

Departamento de Educación de California. (2015). Guía del programa preescolar de California. Sacramento, CA: Author.

Destacados del recurso

La orientación se enfoca en los elementos de programas preescolares de alta calidad.

El juego de DVD acompañante demuestra cómo los maestros y los administradores del programa pueden poner las guías en práctica. El disco 1 incluye un segmento sobre la Guía 4: Hacer participar a las familias y comunidades. Otros segmentos del Disco 1 y del Disco 2 incluyen:

- Apoyar a los/as niños/as con discapacidades u otras necesidades especiales (incluye una sección titulada Colaborando con las familias).
- Evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los/as niños/as - Hacer participar a las familias en el proceso de evaluación.
- Apoyar a los/as niños/as que aprenden dos idiomas: Consideraciones para todos los programas: conectarse con las familias de los/as niños/as pequeños que aprenden en dos idiomas.

Recursos sobre la participación familiar

- Capítulo 3. La función de la maestra de preescolar: Construir y mantener relaciones positivas con las familias (pág. 44)
- Capítulo 4. La función del administrador: Crear un ambiente de trabajo y una comunidad de aprendizaje basados en la colaboración (pág. 62)
- Capítulo 6. Apoyo para niños que aprenden dos idiomas: Participación de la familia (pág. 95, incluye lista de prácticas para la participación familiar)
- Capítulo 8. Guías para la operación de programas preescolares (págs. 142-53, 159)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Explore “Construir y mantener relaciones positivas con las familias” y “Convertirse en una maestra reflexiva. Preguntas para reflexionar” en el capítulo 3.
- Reflexione sobre las estrategias para la participación familiar mencionadas en la página 95 del Capítulo 6: Apoyo para niños que aprenden dos idiomas.
- Revise “Enfoque de programa de desarrollo del inglés como segundo idioma con apoyo para la lengua materna”, y las prácticas recomendadas para los niños que aprenden en dos idiomas (pág. 90).

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Revise la guía 4: Hacer participar a las familias y comunidades en las páginas 142-153 con los miembros del personal. Discutan sobre cómo las políticas del programa y las prácticas docentes se alinean con la orientación.
- Adapte la entrevista sobre los intereses e idiomas de la familia con el personal para utilizarlas con las familias con que trabajan.
- Invite al personal a reflexionar sobre la comunicación y asociación con las familias según se relacionan con la orientación encontrada en la página 159 de la Guía 5: Incluir a los niños con discapacidades u otras necesidades especiales.



FUENTE WETA Broadcasting
EDAD Desde el nacimiento hasta los 5 años
REGION California
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL <input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> En línea
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Niño/as que aprenden en dos idiomas Elementos programáticos
ENLACE http://www.colorincolorado.org/es

¡Colorín colorado! [página web]. Descargado en <https://www.colorincolorado.org/es>

Destacados del recurso

- Organizado por diversos temas para educadores y padres de niños/as que aprenden inglés y niños/as que aprenden en dos idiomas.
- Disponible en español con contenido distinto a la página en inglés.
- Incluye artículos, videos, listas de libros, blogs, guías y enlaces a sitios web externos para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas.

Recursos sobre la participación familiar

- [Introduction: Strategies for Engaging ELL Families \(Introducción: Estrategias para involucrar a las familias de niños/as que aprenden el inglés \[solo disponible en inglés\]\)](#)
- [Encouraging and Sustaining ELL Parent Engagement \(Alentar y sostener la participación de los padres de niños/as que aprenden el inglés \[solo disponible en inglés\]\)](#)
- [Engaging ELL Families Through Community Partnerships \(Involucrar a las familias de niños/as que aprenden el inglés mediante asociaciones con la comunidad \[solo disponible en inglés\]\)](#)
- [Ten Strategies for Supporting Immigrant Students and Families \(Diez estrategias para apoyar a los/as alumnos/as inmigrantes y sus familias \[solo disponible en inglés\]\)](#)
- [Extensión a familias bilingües](#)
- [Para las Familias](#)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Lea “[6. Strategies for Partnering with Families of English Language Learners](#)” (solo disponible en inglés), especialmente “3. Build relationships with families” (solo disponible en inglés)
 - Reflexione individualmente o con el personal sobre las estrategias sugeridas. Piense en cómo está implementando algunas o todas las estrategias. Planifique cómo podría implementar una o dos estrategias adicionales en su práctica.
 - Reflexione sobre los enfoques comunicacionales: ¿Proporciona a las familias una variedad de maneras de comunicarse (en persona, conversaciones, correos electrónicos, notas) para hacer preguntas y compartir sus preocupaciones? Con quienes no se comunica de manera tan frecuente o nunca, ¿cómo se acercará y comunicará?

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Lea “[Introduction: Strategies for Engaging ELL Families](#)” (solo disponible en inglés).
 - Reflexione sobre los términos “participación de los padres” y “compromiso de los padres”. ¿Qué significan estos términos para su programa? ¿Cómo se llevan a cabo en su comunidad?
- Lea “[Guide for Engaging ELL Families: 20 Strategies for School Leaders, Part II: Communicating Important Information](#)” (solo disponible en inglés), especialmente “6. Find ways to communicate with ELL families” (solo disponible en inglés).
 - Reflexione: ¿Cómo describiría la comunicación en su escuela con los padres de niños que aprenden el inglés? ¿Han tenido algunas historias de éxito? ¿Ha explorado todas sus opciones disponibles? ¿Tiene conocimiento de las normas locales, estatales y federales aplicables con respecto a las traducciones y el acceso de los padres a la información?

Resultados Deseados para Niños y Familias



FUENTE

Departamento de Educación de California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGION

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Desarrollo profesional
Elementos programáticos

ENLACE

<http://www.desiredresults.us/families>

Desired Results for Children and Families: For Families. (sin fecha).
Descargado en <https://www.desiredresults.us/families> (Página web solo disponible en inglés; algunos recursos disponibles en español)

Destacados del recurso

- Apoya a los administradores y educadores de infancia temprana a compartir sobre el propósito y el proceso del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) con las familias
- Ofrece recursos y folletos en línea descargables en inglés y español para que las familias comprendan el propósito y el proceso del DRDP
- Proporciona recursos para el Proyecto de acceso del DRDP para las familias con Planes Individualizados de Servicio Familiar (IFSP, por sus siglas en inglés) y Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)

¿Cómo lo utilizaré?

Educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional o administradores

- Proporcione materiales de apoyo para compartir con las familias para que comprendan el propósito y el proceso del DRDP.
- Ofrezca recursos y folletos descargables en inglés y español.
- La página de resumen del Proyecto de acceso del DRDP para las familias tanto en inglés como en español proporciona información sobre la importancia de la participación familiar. Lea “Un resumen del DRDP (2015) para las familias”, y
 - Imprima u ofrezca el enlace descargable a las familias para compartir la información sobre el DRDP para profundizar su comprensión de la importancia de la evaluación a planificar el apoyo del lenguaje y el desarrollo de los niños.
 - Compartir elementos de la herramienta con las familias y explicar los procesos y la frecuencia de la evaluación.
 - Participar en conversaciones con las familias y pedirles que comparta lo que están observando sobre sus hijos de manera habitual para informar las oportunidades de planificación juntos.

Family Connections: Un modelo sistémico para la asesoría de la salud mental



Destacados del recurso

- Family Connections (conexiones familiares) es un enfoque de capacitación y consultoría de salud mental preventiva para fortalecer la capacidad del personal que trabaja con las familias que lidian con depresión parental y adversidades relacionadas y con niños/as en los salones de clase y los hogares.
- Los recursos fortalecen la capacidad de involucrar y apoyar a los padres que lidian con adversidades.

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Lea [“Mejor comunicación con los padres: ¿Qué digo cuando uno de los padres me dice algo difícil?”](#)
 - Reflexione individualmente o con sus colegas sobre las estrategias sugeridas para responder de manera eficaz.
 - Comparta los desafíos que ha enfrentado cuando las familias comunican temas difíciles. ¿Qué ha sido desafiante? ¿Qué ha sido exitoso?

Proveedores de desarrollo profesional

- Lea [“Guía de preparación de Family Connections.”](#) Esta guía presenta información y procesos enfocados en evaluar el nivel de “preparación” de los programas para involucrarse en el tipo de trabajo que supone conectarse con las familias y los niños que afrontan adversidades.
 - Reflexione sobre el nivel de preparación de su programa y seleccione los materiales recomendados de Family Connections para explorar y determinar los próximos pasos.
 - Explore con sus colegas y el personal qué áreas de divulgación y apoyo podría enfocarse más con las familias que afrontan adversidades.
 - Identifique un objetivo en el cual trabajar como programa y co-cree un plan de acción.

FUENTE Head Start: Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por sus siglas en inglés)
EDAD Desde el nacimiento hasta los 5 años
REGION Nacional
AUDIENCIAS Educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL En línea Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Elementos programáticos
ENLACE https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/family-connections-un-modelo-sistémico-para-la-asesoria-de-la-salud-mental

Family Connections: Un modelo sistémico para la asesoría de la salud mental. (2018). Descargado en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/family-connections-un-modelo-sistémico-para-la-asesoria-de-la-salud-mental>

Family Engagement in Action

La participación familiar en acción (solo disponible en inglés)



FUENTE

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGION

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos

ENLACE

<https://www.naeyc.org/resources/topics/family-engagement>

Family Engagement in Action. (sin fecha). Descargado en <https://www.naeyc.org/resources/topics/family-engagement> (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- Brinda una variedad de artículos, blogs y materiales descargables para apoyar a los programas, los maestros y cuidadores a involucrar a las familias
- Ofrece materiales y recursos a los que pueden acceder también las familias
- Ofrece algo de contenido en español

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana, proveedor de desarrollo profesional o administrador

- Revise los temas de los recursos mencionados bajo Family Engagement (La participación familiar): Family Engagement in Action, About Family Engagement, y Resources for Families para apoyar a los programas al involucrar a las familias de una manera significativa y respetuosa.
- Explore el aprendizaje de, el aprendizaje con y el trabajo en conjunto con las familias para fortalecer el desarrollo profesional y la calidad del programa.
- Cree un plan de acción para comunicarse y apoyar a las familias para que puedan acceder a los recursos familiares.

Las familias apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas



FUENTE

Head Start: Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por sus siglas en inglés)

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGION

Nacional

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Desarrollo profesional
Elementos programáticos
Enseñanza intencional

ENLACE

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/las-familias-apoyan-los-ninos-que-aprenden-en-dos-idiomas>

Las familias apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas. (2018). Descargado en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/las-familias-apoyan-los-ninos-que-aprenden-en-dos-idiomas>

Destacados del recurso

- Brinda recursos relacionados con el papel fundamental que tienen las familias al apoyar a sus hijos/as que aprenden en dos idiomas
- Resume la investigación relacionada al desarrollo lingüístico dual
- Ofrece un video que describe cómo el desarrollo de la lengua materna proporciona una base sólida para aprender otro idioma y una recopilación de hojas de consejos para las familias que abordan el conocimiento sobre el aprendizaje infantil y las prácticas parentales.

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Lea el documento “Elementos fundamentales de investigación que guían nuestra labor” y vea el video “Lenguaje materno para la preparación escolar y el logro del éxito en la vida” para conocer más sobre la investigación que informa el enfoque basado en activos sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños que aprenden en dos idiomas.
- Hable con las familias sobre el papel fundamental que tienen en el desarrollo continuo de la lengua materna de sus hijos/as utilizando los documentos de apoyo de [la Serie sobre la importancia del idioma en el hogar](#), que está disponible en varios idiomas: español, árabe, portugués de Brasil, chino, criollo haitiano y ruso.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Pase tiempo repasando con el personal los documentos de apoyo relacionados al desarrollo infantil y las hojas de consejos relacionadas a las prácticas parentales específicas. Identifique qué documentos de apoyo compartir con las familias, teniendo en cuenta la importancia de las necesidades y los intereses de las familias, el currículo y las actividades de cuidado y educación temprana, etc. Desarrolle un plan de difusión para la distribución en todo el programa, permitiendo tiempo para la traducción a los idiomas que no sean los disponibles entre el personal del programa, pero importantes a incluir debido a la población que sirve.
- Invite al personal a reflexionar y hablar de las maneras en que pueden comunicarse con las familias sobre prácticas de programa y estrategias de enseñanza que apoyen el desarrollo del lenguaje de los/as niños/as que aprenden en dos idiomas y en qué idioma(s).

Serie de webinarios de Conexión parental



FUENTE

Head Start: Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por sus siglas en inglés)

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGION

Nacional

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos

ENLACE

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-de-webinarios-de-conexion-parental>

Serie de webinarios de Conexión parental. (2018). Descargado en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-de-webinarios-de-conexion-parental> (Página web en español; videos en inglés con transcripción en español)

Destacados del recurso

- Esta serie de webinarios en tres partes se enfoca en el compromiso eficaz e intencional de los padres.
- Aprender cómo una paternidad comprometida promueve el aprendizaje y el desarrollo de los/as niños/as y fortalece la relación entre padre e hijo/a.
- Tiene en cuenta lo que experimentan los padres cuando ingresan a un programa de infancia temprana. ¿Qué ven, oyen y sienten?

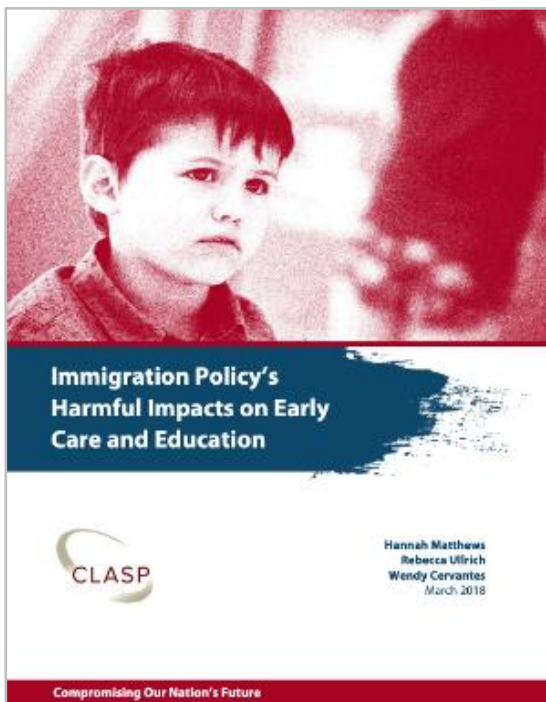
¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana, proveedor de desarrollo profesional o administrador

- Identifique maneras para hacer que el entorno de su programa sea más acogedor para los padres, mediante el espacio físico y las actitudes y comportamientos del personal.
 - Revise las estrategias basadas en relaciones y las maneras eficaces de involucrar a los padres.
 - Aprenda estrategias y prácticas ejemplificadoras de los campeones de paternidad en la comunidad.
 - Aplique prácticas basadas en relaciones para apoyar asociaciones sólidas con los padres.
 - Identifique su punto de partida al lograr mejoras en los entornos de su programa.

Immigration Policy's Harmful Impacts on Early Care and Education

La incidencia dañina de la política de inmigración en el cuidado y la educación temprana (solo disponible en inglés)



FUENTE

The Center for Law and Social Policy (CLASP)

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGIÓN

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos

ENLACE

https://www.clasp.org/sites/default/files/publications/2018/03/2018_harmfulimpactsece.pdf

Matthews, H., Ullrich, R., & Cervantes, W. (2018). Immigration policy's harmful impacts on early care and education. Washington DC: The Center for Law and Social Policy (CLASP). (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- Resumen de resultados clave identificados en el informe principal del proyecto sobre las experiencias de las familias inmigrantes
- Las experiencias de proveedores de cuidado y educación tempranos al trabajar con familias inmigrantes y las maneras en que políticos, practicantes, filántropos, y defensores pueden salvaguardar el bienestar de los niños en familias inmigrantes y aumentar los esfuerzos del personal de educación temprana a apoyar a las familias.
- Hoja de consejos "[Early Care and Education Programs Are Sensitive Locations](#)" (Los programas de cuidado y educación tempranos son lugares sensibles [solo disponible en inglés])

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana, proveedor de desarrollo profesional o administrador

- Lea la hoja de consejos "Early Care and Education Programs Are Sensitive Locations" (solo disponible en inglés).
 - Reflexione con el personal y los colaboradores y hablar de preguntas e ideas que surgen de la lectura.
- Lea páginas 3 y 4 de "Immigration Policy's Harmful Impacts on Early Care and Education" (solo disponible en inglés).
 - Reflexione sobre "A better path forward: recommendations" (solo disponible en inglés) y las maneras en que su programa puede actuar para aumentar el apoyo a su personal y su programa para servir mejor a las familias inmigrantes.
 - Haga una lluvia de ideas para estrategias y determine los próximos pasos.

Guías para programas de aprendizaje y desarrollo infantil



FUENTE

Departamento de Educación de California

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGIÓN

California

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos

ENLACES

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itproggdlnesspan.pdf> (1era edición)

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itguidelines2019.pdf> (2da edición [Solo disponible en inglés])

<https://cdep.klas.com/product/001707/> (1era edición)

Departamento de Educación de California. (2019). *Infant/toddler learning & development program guidelines* (2nd ed.). Sacramento, CA: Autor. (2da edición solo disponible en inglés; 1era edición disponible en español)

Destacados del recurso

- Describe prácticas que apoyan las asociaciones con las familias y la inclusión de las experiencias culturales de los niños como partes fundamentales de la planificación del currículo para los niños desde el nacimiento hasta los 5 años
- Complementa el Marco de currículo infantil de California y los Marcos de currículo preescolar de California, Volúmenes 1, 2 y 3
- La 2da edición (solo disponible en inglés) ofrece recursos adicionales

Recursos sobre la participación familiar

- Parte uno: Preparando el terreno para la calidad del programa
 - Capítulo 1. El desarrollo de los programas en colaboración con las familias (págs. 11-16)
 - Capítulo 3. El papel del maestro de cuidado infantil: “Establecer y mantener relaciones positivas con las familias” y “Establecer y mantener relaciones positivas con los niños” (pág. 34)
- Parte dos: Las guías
 - Guía 1.1: Los programas y los maestros apoyan la relación entre la familia y el niño por ser la relación más importante en la vida del niño (pág. 62)
 - Guía 1.3: Los programas y los maestros establecen relaciones con las familias (pág. 65)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Explore la Guía 1 para ver recomendaciones para colaborar con las familias y apoyar el desarrollo socioemocional de los niños.
- Utilizando la Guía 3, considere sugerencias para colaborar con las familias para apoyar la inclusión de los niños con discapacidades y apoyar la salud y el bienestar de todos los niños.
- Utilice las estrategias de las Guías 7 y 8 para apoyar la comprensión de las familias de, y la participación en, la evaluación infantil y la planificación de entornos de aprendizaje y el currículo.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Explore el aprendizaje de, el aprendizaje con y el trabajo en conjunto con las familias para fortalecer la calidad del programa y los resultados del niño
- (Parte 1, capítulo 1, págs. 11 a 16).
- Bajo cada una de las guías, revise y reflexione sobre las recomendaciones específicas para “Programas” y “Maestros” para apoyar el compromiso familiar relacional (Parte 2, págs. 59 a 118)

Medición de lo importante: La utilización de datos en apoyo del progreso de la familia



FUENTE

Head Start: Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por sus siglas en inglés)

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGION

Nacional

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

Video En línea Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Enseñanza intencional
Desarrollo profesional
Elementos programáticos

ENLACE

<https://eclkcdev.cleverex.com/es/datos-y-supervision-continua/articulo/medicion-de-lo-importante-la-utilizacion-de-datos-en-apoyo>

Medición de lo importante: La utilización de datos en apoyo del progreso de la familia. (2020). Descargado en <https://eclkcdev.cleverex.com/es/datos-y-supervision-continua/articulo/medicion-de-lo-importante-la-utilizacion-de-datos-en-apoyo>

Destacados del recurso

- La medición de lo importante está alineado con el Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad (PFCE, sigla en inglés) y con las Normas de Desempeño del Programa Head Start.
- Aprenda cómo utilizar la información de manera más eficaz puede ayudarlo a fortalecer su trabajo con los/as niños/as y las familias.
- Explore cómo evaluar los servicios y medir el progreso de los resultados de la familia y el/la niño/a utilizando la información.

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana, proveedor de desarrollo profesional o administrador

Participe en la serie de webinarios de tres partes [Medición de lo importante](#).

- Explore las cuatro actividades sobre la gestión de datos de PFCE de esta serie.
- Aprenda cómo los líderes a nivel regional, estatal y programático pueden utilizar datos para el seguimiento del progreso hacia los resultados esperados de la familia y para hacer mejoras en el programa.
- Escuche los relatos de otros programas de Head Start y Early Head Start sobre sus experiencias utilizando datos para fortalecer sus asociaciones con las familias, los/as niños/as y la comunidad.

Serie de simulaciones del Compromiso de los padres, las familias y la comunidad: Impulsar la preparación escolar a través de la participación activa de la familia



Destacados del recurso

- Proporciona una plataforma interactiva en línea para aprender y practicar estrategias para desarrollar relaciones con las familias
- Cada simulación (20 a 30 minutos de duración) aborda un aspecto diferente de la construcción de una relación positiva y orientada a los objetivos de las familias.
 - Construir vínculos con las familias, comenzando con una visita de entrada
 - Desarrollar e implementar objetivos con las familias
 - Utilizar actitudes basadas en fortalezas para asociarse con las familias durante momentos desafiantes
 - Utilizar estrategias colaborativas para asociarse con las familias durante las conversaciones sobre inquietudes de desarrollo

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Seleccione una simulación para completar, basándose en las necesidades de los/as niños/as y las familias con las que trabaja.
- Repase la descripción del curso (en PDF) para la simulación relacionada al desarrollo y la implementación de los objetivos con las familias. La misma describe seis habilidades basadas en las relaciones para apoyar sus interacciones con las familias.
- Repase la descripción del curso (en PDF) para la simulación relacionada al desarrollo de vínculos con las familias, comenzando con una visita de entrada. Se describen “cosas que se deben hacer” en forma de técnicas y “cosas que no se deben hacer” en lenguaje concreto y descriptivo, que son aplicables más allá de una simple visita.

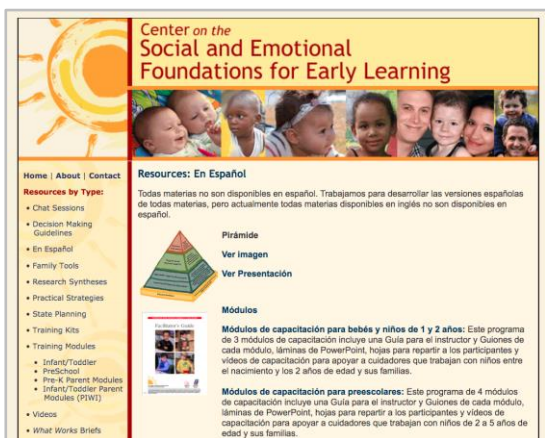
Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Repase las descripciones de las cuatro simulaciones e identifique las que son más relevantes para los educadores a quienes apoya. Invítelos a completar al menos una simulación y proporcione oportunidades para que compartan lo que han aprendido y cómo se relaciona a sus contextos.

FUENTE Head Start: Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, por sus siglas en inglés)
EDAD Desde el nacimiento hasta los 5 años
REGION Nacional
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL Video En línea Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Desarrollo profesional Elementos programáticos Enseñanza intencional Niño/as que aprenden en dos idiomas
ENLACE https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-de-simulaciones-del-compromiso-de-los-padres-las-familias-y-la-comunidad-impulsar-la

Serie de simulaciones del Compromiso de los padres, las familias y la comunidad: Impulsar la preparación escolar a través de la participación activa de la familia. (2020). Descargado en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-de-simulaciones-del-compromiso-de-los-padres-las-familias-y-la-comunidad-impulsar-la>

Módulos para padres y los instrumentos para la familia



The screenshot shows the 'Resources: En Español' section of the CSEFEL website. It includes a navigation menu on the left with options like 'Home | About | Contact', 'Resources by Type', 'Chat Sessions', 'Decision Making Guidelines', 'En Español', 'Family Tools', 'Research Syntheses', 'Practical Strategies', 'State Planning', 'Training Kits', 'Training Modules', 'Infant/Toddler', 'Pre-School', 'Infant/Toddler Parent Modules (PWT)', 'Videos', and 'What Works Briefs'. The main content area features a pyramid diagram and text describing two types of training modules: one for parents of infants and toddlers (ages 1-2) and another for preschoolers (ages 2-5). Both modules include guides, PowerPoint slides, and videos.

FUENTE

Center for Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL)

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGIONAL

Nacional

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Niño/as que aprenden en dos idiomas
Elementos programáticos

ENLACES

CSEFEL en español:

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/espanol.html>

CSEFEL Módulos para padres:

http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_parent.html

CSEFEL Los Instrumentos para la Familia:

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/familia.html>

Recursos: *Módulos para padres*. (sin fecha). Descargado en http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_parent.html

Recursos: *Los Instrumentos para la Familia*. (sin fecha). Descargado en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/familia.html>

Destacados del recurso

- Desde el sitio web de CSEFEL: El Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL, siglas en inglés) (El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano) se enfoca en promover el desarrollo socioemocional y la preparación escolar de niños/as pequeños/as desde el nacimiento hasta los 5 años. El CSEFEL es un centro de recursos nacional financiado por la Oficina de Head Start y la Oficina de Cuidado Infantil para divulgar prácticas basadas en investigación y evidencia a programas de infancia temprana en todo el país.
- Los módulos de capacitación para padres basados en evidencia y fáciles de usar se enfocan en cómo abordar las necesidades socioemocionales de los niños de 0 a 5 años.
 - (1) ¡Hagamos una conexión!
 - (2) ¡Pongámoslo en práctica!
 - (3) ¿Por qué hacen los niños lo que hacen?
 - (4) ¡Enséñame lo que debo hacer!
 - (5) Maneras de hacer frente a las dificultades (Parte 1)
 - (6) Maneras de hacer frente a las dificultades (Parte 2)
- Cada módulo incluye lo siguiente:
 - Presentación de PowerPoint (algunos módulos incluyen videos)
 - Guión del módulo
 - Documentos de apoyo para juegos de roles y actividades
 - Guías del facilitador y cuadernos de ejercicios para los padres que abordan todos los módulos
- Materiales disponibles en español e inglés.
- También hay recursos impresos adicionales, llamados Instrumentos para la familia. Abordan temas específicos, por ejemplo “Cómo enseñar a su hijo a identificar y expresar los sentimientos” o “Maneras de tratar las mordidas de su hijo”.

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Repase los [Recursos de Los Instrumentos para la Familia](#) para conocer los recursos que podría compartir con ellas. Identifique uno o dos recursos que parezcan particularmente relevantes para sus familias y decida cómo y cuándo compartirlos con ellos.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Los [módulos de capacitación](#) están disponibles para el uso con las familias de bebés y niños/as pequeños/as y de niños/as en edad preescolar, asociándose con el personal y las familias para identificar qué módulos abordarían las preocupaciones de los padres y las familias en relación al desarrollo socioemocional. Planifique brindar un taller de educación para padres sobre al menos uno de los módulos.

PD2GO Collection

Recopilación PD2GO (solo disponible en inglés)

FUENTE First 5 California
EDAD Desde el nacimiento hasta los 5 años
REGIÓN California
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL Video En línea Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Elementos programáticos
ENLACE http://www.cfcf.ca.gov/partners/PD2GO/index.html

PD2GO Collection [página web]. Descargado en <http://www.cfcf.ca.gov/partners/PD2GO/index.html> (solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

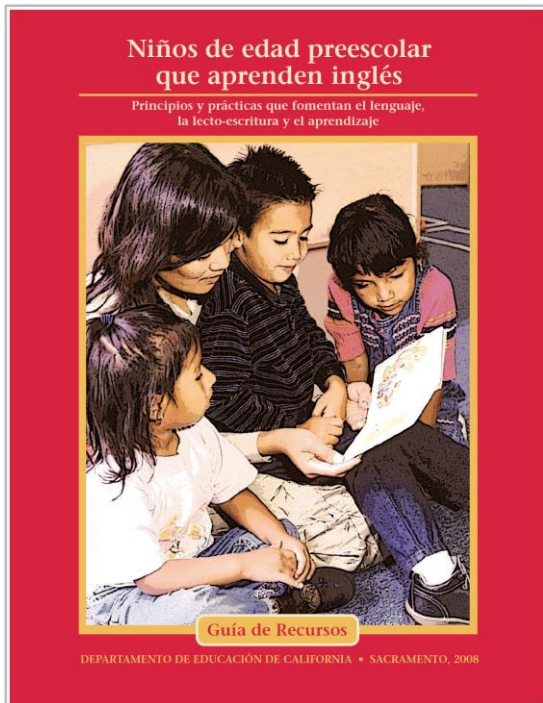
- Esta serie de módulos de desarrollo profesional de 15 minutos de duración se enfoca en la mejora continua de la calidad de los programas de aprendizaje temprano organizados en base a tres áreas de énfasis de aprendizaje: Pensamiento sistémico, Interacciones intencionales en la enseñanza, y Evaluación eficaz. Las áreas de énfasis proporcionan un fundamento para integrar en temas específicos relacionados a la mejora de la calidad, por ejemplo, en la participación familiar.
- Cada paquete de 15 minutos es parte de un conjunto más grande que aborda una idea más grande; por ejemplo, el área de énfasis de pensamiento sistémico tiene tres grandes ideas: El pensamiento sistémico en la infancia temprana, Apoyar los sistemas familiares, y Sistemas que apoyan a los/as niños/as que aprenden en dos idiomas. Apoyar los sistemas familiares (conjunto de idea grande) incluye tres módulos de 15 minutos relacionados a las familias:
 - Las familias son sistemas
 - Desarrollar relaciones con las familias
 - Círculos de influencia
- Cada paquete de 15 minutos incluye una Guía del facilitador, un Rincón de orientación y documentos de apoyo específicos sobre el tema. Cada conjunto incluye un documento de apoyo a Conexiones familiares, con estrategias relevantes al tema.

¿Cómo lo utilizaré?

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Vea el [video introductorio](#) para comprender la estructura y organización de PD2GO.
- Descargue y revise la Guía del facilitador de cada uno de los paquetes relacionados al compromiso familiar, enumerados a continuación por área de aprendizaje y conjunto de idea grande:
 - Pensamiento sistémico. Apoyar los sistemas familiares: (1) Las familias son sistemas, (2) Desarrollar relaciones con las familias, y (3) Círculos de influencia
 - Interacciones intencionales en la enseñanza. Ser receptivos a los/as niños/as y las familias: (1) Experiencias de aprendizaje receptivas, (2) Prácticas culturalmente receptivas, y (3) El compromiso familiar
 - Evaluación eficaz. Asociarse con las familias en la evaluación: (1) Observar a través de un lente cultural, (2) Incluir a las familias en la evaluación, e (3) Interpretar la evaluación junto a las familias
- Seleccione qué paquetes son más relevantes para el personal que usted apoya y decida una secuencia para facilitarlos. Utilice las instrucciones paso a paso para orientar los recursos, la autorreflexión y los casos de la Guía del facilitador en las reuniones y capacitaciones con el personal.
- Busque otros conjuntos de ideas grandes que podrían ser de interés para el personal al que apoya, y descargue el documento de apoyo a Conexiones familiares relacionado para consultar sugerencias de cómo compartir ideas con las familias.

Niños de edad preescolar que aprenden inglés: Principios y prácticas que fomentan el lenguaje, la lecto-escritura y el aprendizaje—Guía de Recursos



Destacados del recurso

- Guía de recursos para apoyar a los/as niños/as en edad preescolar que aprenden en dos idiomas y sus familias
- Prácticas para apoyar asociaciones significativas entre los programas preescolares y las familias (pág. 17)
- Secciones relevantes: Capítulo 2: Niños de edad preescolar que aprenden inglés, sus familias y sus comunidades (págs. 11 a 20)



¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

- Revise los Principios y Prácticas para apoyar asociaciones significativas entre los programas preescolares y las familias (pág. 18) e identifique prácticas que ha tiene establecidas y algunas que podría implementar en el futuro cercano.
- Utilice las ideas “Pregúntese a sí mismo” como guía para la autorreflexión y para apoyar la planificación de las lecciones (pág. 20).

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Utilice el Capítulo 2, “Niños de edad preescolar que aprenden inglés, sus familias y sus comunidades” (págs. 11-20), para facilitar el desarrollo de la comprensión de los maestros de la diversidad de la población de los niños que aprenden en dos idiomas y las maneras en que los contextos del hogar, la escuela y la comunidad impactan el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.
- Utilice los módulos de la Pizarra digital para facilitar el debate sobre diversos temas de capacitación.

FUENTE Departamento de Educación de California
EDAD Preescolar
REGIÓN California
AUDIENCIAS Administradores, Educador de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL  En línea  Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Niño/as que aprenden en dos idiomas Enseñanza intencional Desarrollo profesional Elementos programáticos
ENLACES https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/pel-spanish.pdf
https://cdep.klas.com/product/001680/

Departamento de Educación de California. (2008). *Niños de edad preescolar que aprenden inglés: Principios y prácticas que fomentan el lenguaje, la lecto-escritura y el aprendizaje* (1era ed.). Sacramento, CA: Autor. (Segunda edición solo disponible en inglés)

Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English, Promising Futures Toolkit

Promover el éxito educativo de los niños y la juventud que aprende inglés, Caja de herramientas futuros prometedores (solo disponible en inglés)



FUENTE The National Academies of Science, Engineering, and Medicine (NASEM)
EDAD Quinto grado y menores
REGIÓN Nacional
AUDIENCIAS Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL Video En línea Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Elementos programáticos
ENLACES https://www.nap.edu/resource/24677/toolkit/ https://www.nap.edu/catalog/24677/promoting-the-educational-success-of-children-and-youth-learning-english

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2017). *Promoting the educational success of children and youth learning English: Promising futures*. Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/24677 (Solo disponible en inglés; algunos recursos disponibles en español)

Destacados del recurso

- Esta caja de herramientas para los profesionales está diseñado para personas que trabajan con niños en el 5^o grado o menores y está basado en un informe exhaustivo que resume lo que revela la evidencia de la investigación sobre el aprendizaje del idioma inglés desde la infancia temprana hasta la escuela secundaria e identifica prácticas eficaces para los programas y profesionales.
- La sección Prácticas prometedoras para pre jardín de infantes al 5^o grado incluye un [informe de dos páginas](#) que resume las estrategias que los programas de educación y cuidados tempranos pueden utilizar para apoyar a los/as niños/as que aprenden en dos idiomas. Aunque el informe abarca las estrategias para programas y maestros más allá de la participación familiar, aborda maneras específicas para asociarse con las familias.
- La sección El desarrollo del lenguaje en los niños incluye un resumen de informe de dos páginas que describe lo que revela la ciencia sobre el bilingüismo y las influencias en el aprendizaje de más de un idioma.
- El video “What Do Educators and Parents Need to Know About Children’s Language Development?” (“¿Qué deben saber los padres y los educadores sobre el Desarrollo del lenguaje de los niños?”; solo disponible en inglés) destaca algunas características sobre cómo los/as niños/as aprenden más de un idioma, incluyendo la alternancia de códigos, las diferencias culturales y los beneficios del bilingüismo.
- Ambos informes están disponibles en español en la sección Resources en español.

Recursos sobre la participación familiar

- [Prácticas prometedoras para pre jardín de infantes al 5^o grado](#)
- [El desarrollo del lenguaje en los niños](#)

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

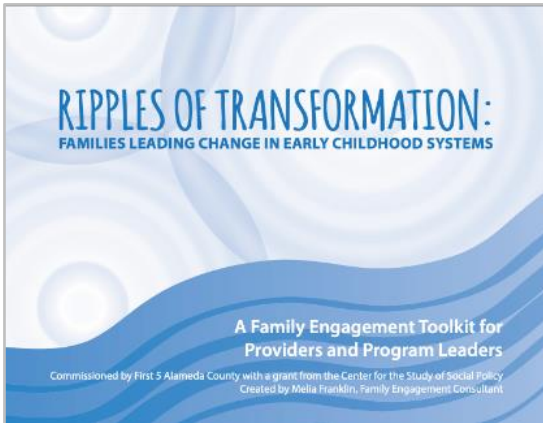
- Repase el informe Prácticas prometedoras para pre jardín de infantes al 5^o grado, que proporciona un breve resumen de las mejores prácticas basadas en la investigación actual. Identifique estrategias con las que le gustaría trabajar al asociarse con las familias.
- Reflexione y comparta algunas partes destacadas del video “What Do Educators and Parents Need to Know About Children’s Language Development?” (“¿Qué deben saber los padres y los educadores sobre el Desarrollo del lenguaje de los niños?”; solo disponible en inglés) con las familias de su programa. Juntos, identifiquen una estrategia que apoyará el desarrollo lingüístico tanto de la lengua materna como del inglés.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Utilice el informe El desarrollo del lenguaje en los niños y el video “[What Do Educators and Parents Need to Know About Children’s Language Development?](#)” (“¿Qué deben saber los padres y los educadores sobre el Desarrollo del lenguaje de los niños?” [solo disponible en inglés]) durante las reuniones y las capacitaciones con el personal para que reflexionen sobre la información a compartir con los padres en relación al aprendizaje de uno o más idiomas durante los primeros años, y la mejor manera de compartir la información.

Ripples of Transformation: Families Leading Change in Early Childhood Systems, A Family Engagement Toolkit for Providers and Program Leaders

Ondas de transformación: Cambio en los sistemas de la infancia temprana encabezado por las familias, Una caja de herramientas para proveedores y líderes de programas (solo disponible en inglés)



FUENTE

First 5 Alameda County

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años




REGION

California

AUDIENCIAS

Administradores, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

 Video  En línea  Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Enseñanza intencional
Elementos programáticos

ENLACE

<https://cssp.org/wp-content/uploads/2018/08/FirstFive-EngagementToolkit-5.pdf>

Center for the Study of Social Policy. (2016). *Ripples of transformation: Families leading change in early childhood systems, a family engagement toolkit for providers and program leaders*. Washington DC: Author. (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- Demuestra cómo los líderes de programas y agencias pueden formar relaciones poderosas con diversas familias, proporcionando oportunidades para que los padres sean líderes en sus (1) familias, (2) comunidades y (3) políticas y sistemas
- Aborda la participación familiar tanto en el salón de clases de preescolar como en los sistemas de cuidado de la infancia temprana (por ejemplo, apoyo familiar, salud infantil y salud mental familiar)
- Proporciona ejemplos del camino de liderazgo, estrategias que representan las mejores prácticas, recursos para preparar programas e historias de familias y organizaciones en diversas comunidades

¿Cómo lo utilizaré?

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Lea cada una de las secciones de la caja de herramientas, teniendo en mente a los/as niños/as y las familias de su contexto: (1) involucrarse con sus hijos/as, (2) dar forma a los programas y servicios, e (3) influenciar políticas y sistemas.
 - Identifique una estrategia de cada sección que sea particularmente relevante para las familias a su cuidado. Haga que el personal participe en un debate sobre cómo implementar las estrategias podría apoyar los caminos de liderazgo de las familias y qué recursos serían los más útiles.
 - Reúna al personal para analizar el documento, leyendo y debatiendo sobre las historias de los padres y comunidades que aparecen en el recuadro azul en cada sección. Invite al personal a pensar en cómo el programa recopilará las historias de las familias para fortalecer e implementar maneras auténticas para involucrarlas en el aprendizaje de sus hijos/as, para dar forma a los servicios del programa y para influenciar las políticas y los sistemas.

Strengthening Families and the Protective Factors Framework

Marco para fortalecer a las familias y los factores protectores (solo disponible en inglés)

strengthening families
THE PROTECTIVE FACTORS FRAMEWORK

Strengthening Families™ is a research-informed approach to increase family strengths, enhance child development and reduce the likelihood of child abuse and neglect. It is based on engaging families, programs and communities in building five key protective factors:

- Parental resilience:** Managing stress and functioning well when faced with challenges, adversity and trauma.
- Social connections:** Positive relationships that provide emotional, informational, instrumental and spiritual support.
- Knowledge of parenting and child development:** Understanding child development and parenting strategies that support physical, cognitive, language, social and emotional development.
- Concrete support in times of need:** Access to concrete support and services that address a family's needs and help minimize stress caused by challenges.
- Social and emotional competence of children:** Family and child interactions that help children develop the ability to communicate clearly, recognize and regulate their emotions and establish and maintain relationships.

At its heart, Strengthening Families is about how families are supported to build key protective factors that enable children to thrive. The five protective factors at the foundation of Strengthening Families also offer a framework for changes at the systems, policy and practice level – locally, statewide and nationally.

Using the Strengthening Families framework, more than 30 states are shifting policy and practice to help programs and providers working with children and families to take everyday actions that support parents to build their protective factors. States apply the Strengthening Families approach in early childhood, child welfare, child abuse prevention and other child and family serving systems.

The "Pathway to Improved Outcomes for Children and Families" on the next page articulates the core functions of Strengthening Families implementation which drive change in program and worker practice to support families to build protective factors and improve outcomes. The lower graphic shows the everyday actions that can help families build each of the protective factors.

What is the Protective Factors Framework?
Protective factors are characteristics or strengths of individuals, families, communities or societies that act to mitigate risks and promote positive well-being and healthy development. Most often, we see them as attributes that help families to successfully navigate difficult situations.

A protective factors framework is an organized set of strength-based ideas that are used to guide programs, services, supports and interventions aimed at preventing child maltreatment and promoting healthy outcomes.

The Strengthening Families Protective Factors Framework from the Center for the Study of Social Policy distills extensive research in child and family development into a core set of five protective factors that everyone can understand and recognize in their own lives.

For more information, visit www.strengthenfamilies.org.

CENTER FOR THE STUDY OF SOCIAL POLICY • 1015 16TH STREET NW, SUITE 202 • WASHINGTON, DC 20036
WWW.CSSP.ORG • WWW.STRENGTHENFAMILIES.ORG

FUENTE

Center for the Study of Social Policy

EDAD

Desde el nacimiento hasta los 5 años

REGION

Nacional

AUDIENCIAS

Administradores, educadores de infancia temprana, proveedores de desarrollo profesional

TIPO DE MATERIAL

En línea Impreso

ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Elementos programáticos

ENLACE

<https://cssp.org/our-work/projects/protective-factors-framework/>

Center for the Study of Social Policy. (sin fecha). *Strengthening families and the protective factors framework*. Washington DC: Author. (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- El *Strengthening Families and the Protective Factors Framework* del Center for the Study of Social Policy (CLASP, sigla en inglés; Centro para el estudio de políticas sociales) sintetiza una gran cantidad de investigación sobre el desarrollo del niño y la familia en un conjunto fundamental de cinco factores protectores.
- Los cinco factores protectores son características que han demostrado tener resultados positivos para niños/as pequeños/as y sus familias y reducir las probabilidades de abuso y negligencia infantil.
- Los recursos del CLASP aquí resaltados son solo algunos de los recursos del sitio web relacionados al Marco e incluyen un documento de apoyo informativo sobre el *Strengthening Families and the Protective Factors Framework*, informes de investigación y hojas de acción sobre cada uno de los factores de protección, una presentación introductoria y un documento de apoyo sobre los significados fundamentales de los factores de protección.

¿Cómo lo utilizaré?

Educador de infancia temprana

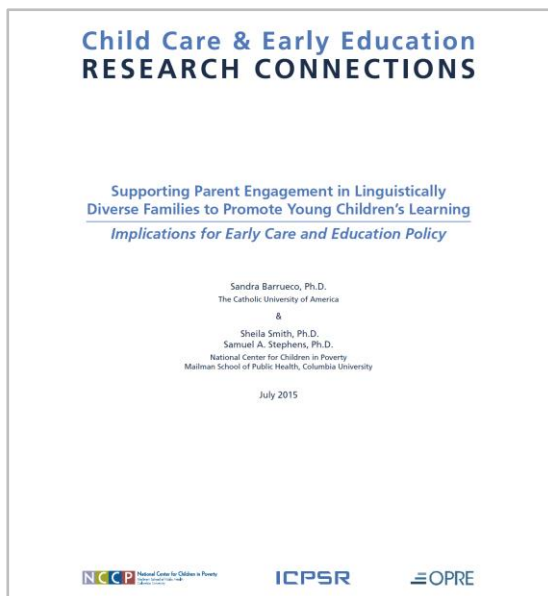
- Repase el *Strengthening Families and the Protective Factors Framework* (solo disponible en inglés).
 - Seleccione uno o dos factores que le resulten conocidos.
 - Reflexione sobre las maneras para apoyar resultados positivos para los/as niños/as de su entorno y para involucrar a las familias en el proceso.
 - ¿Qué áreas pueden ser mejoradas? Seleccione una y determine los próximos pasos.

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Convoque al personal para hablar de temas del Protective Factors Framework (solo disponible en inglés) como resistencia parental, conexiones sociales, crianza de los hijos, desarrollo infantil, apoyo en momentos de necesidad y la competencia social y emocional de los niños.
- Reflexione con el personal sobre cómo alinear su práctica con Strengthening Families (solo disponible en inglés). Seleccione una hoja de acción para los factores protectores para repasar y discutir en pequeños grupos. Comparten ideas sobre cómo fortalecer la práctica a nivel del programa e individual. ¿Cuáles herramientas podrían ser útiles? ¿Cómo se podrían integrar en la práctica diaria?

Supporting Parent Engagement in Linguistically Diverse Families to Promote Young Children's Learning: Implications for Early Care and Education Policy

Apoyar el compromiso de los padres de las familias lingüísticamente diversas para promover el aprendizaje de los niños pequeños: implicaciones de la política de aprendizaje y cuidados tempranos (solo disponible en inglés)



FUENTE Child Care & Early Education: Research Connections
EDAD Desde el nacimiento hasta los 5 años
REGION Nacional
AUDIENCIAS Administradores, proveedores de desarrollo profesional
TIPO DE MATERIAL Video En línea Impreso
ÁREAS DE ENFOQUE SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Elementos programáticos Desarrollo profesional Enseñanza intencional Niño/as que aprenden en dos idiomas
ENLACE https://www.researchconnections.org/childcare/resources/30185/pdf

Barrueco, S., Smith, S., & Stephens, S. (2015). *Supporting parent engagement in linguistically diverse families to promote young children's learning: Implications for early care and education policy*. New York, NY: Child Care & Early Education Research Connections. (Solo disponible en inglés)

Destacados del recurso

- Destaca la investigación para informar políticas y ampliar la capacidad de los programas de educación y cuidados tempranos de asociarse con las familias de niños/as lingüísticamente diversos; sitúa la participación familiar como estrategia que aprovecha las fortalezas de las familias para que sirva como un factor de protección contra los factores de riesgo de la pobreza y el aislamiento lingüístico (págs. 4 y 5, versión en inglés)
- Define el compromiso de los padres, que incluye dos tipos de actividades que suceden en el hogar, las comunidades y el entorno de educación y cuidados tempranos: “1) las interacciones cálidas y receptivas de los padres con sus hijos en casa y en la comunidad, que ayudan a los niños a adquirir competencias que necesitan para lograr el éxito escolar, y 2) así como las interacciones que los padres tienen con los cuidadores de los entornos de educación y cuidados tempranos que ayudan tanto a los padres como los proveedores a promover el desarrollo del aprendizaje de los niños” (pág. 1, versión en inglés)
- Identifica desafíos, tales como barreras lingüísticas que son específicas de las familias lingüísticamente diversas y también identifica varias características de los programas de educación y cuidados tempranos que contribuyen a tener un alto nivel de compromiso de los padres, por ejemplo, la creación de entornos acogedores y receptivos y el apoyo de las actividades de aprendizaje entre padres y niños en el hogar.
- Proporciona una lista de prácticas prometedoras (pág. 10, versión en inglés) y describe algunos programas de compromiso de los padres, como el Currículo de matemáticas para familias (pág. 8, versión en inglés)

¿Cómo lo utilizaré?

Administrador o proveedor de desarrollo profesional

- Lea las páginas 4–5.
 - Discuta las implicaciones del compromiso familiar como estrategia que aprovecha las fortalezas de la familia.
 - ¿Cómo se hace esto en su entorno? ¿Cómo pueden ser las familias un factor de protección contra los factores de riesgo de pobreza y aislamiento lingüístico?
 - ¿Qué enfoques puede tomar su programa para aprovechar las fortalezas de la familia?

Bibliography

- Barrueco, S., Smith, S., & Stephens, S. (2015). *Supporting parent engagement in linguistically diverse families to promote young children's learning: Implications for early care and education policy*. New York, NY: Child Care & Early Education Research Connections.
- California Department of Education. (2013). *California's best practices for young dual language learners: Research overview papers*. Sacramento, CA: State Advisory Council on Early Learning and Care. (Solo disponible en inglés)
- California Department of Education. (2015). *Best practices for planning curriculum for young children: Family partnerships and culture*. Sacramento, CA: Author. (Solo disponible en inglés)
- California Department of Education (2019). *Infant/toddler learning & development program guidelines* (2nd ed.). Sacramento, CA: Author. (Solo disponible en inglés; 1ª edición disponible en español)
- California Department of Education and First 5 California. (2012). *California early childhood educator competencies* (2nd ed.) Sacramento, CA: Author. (Solo disponible en inglés)
- California MAP (Making Access Possible) to Inclusion & Belonging: Family Engagement Resources*. (sin fecha). Descargado en <https://cainclusion.org/camap/resources-and-links/family-engagement/> (Solo disponible en inglés)
- Center for the Study of Social Policy. (2016). *Ripples of transformation: Families leading change in early childhood systems, a family engagement toolkit for providers and program leaders*. Washington DC: Author. (Solo disponible en inglés)
- Center for the Study of Social Policy. (sin fecha). *Strengthening families and the protective factors framework*. Washington DC: Author. (Solo disponible en inglés)
- ¡Colorín colorado!* [página web]. Descargado en <https://www.colorincolorado.org/>
- Departamento de Educación de California. (2008). *Niños de edad preescolar que aprenden inglés: Principios y prácticas que fomentan el lenguaje, la lecto-escritura y el aprendizaje* (1ª ed.). Sacramento, CA: Autor. (2ª edición solo disponible en inglés)
- Departamento de Educación de California. (2010). *Marco de currículo preescolar de California* (Vol. 1). Sacramento, CA: Autor.
- Departamento de Educación de California. (2012). *Marco conceptual del currículo infantil de California*. Sacramento, CA: Autor.
- Departamento de Educación de California. (2015). *Guía del programa preescolar de California*. Sacramento, CA: Autor.
- Desired Results for Children and Families: For Families*. (sin fecha). Descargado en <https://www.desiredresults.us/families> (Solo disponible en inglés)

- Early Childhood Educator (ECE) Competencies Self-Assessment Tool (CompSAT)* [página web].
Descargado en <http://ececampsat.org/> (Solo disponible en inglés)
- Family Connections: A Mental Health Consultation Model.* (2018). Descargado en
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/mental-health/article/family-connections-mental-health-consultation-model> (Solo disponible en inglés)
- Family Engagement in Action.* (sin fecha). Descargado en <https://www.naeyc.org/resources/topics/family-engagement> (Solo disponible en inglés)
- Las familias apoyan a los niños que aprenden en dos idiomas.* (2018). Descargado en
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/las-familias-apoyan-los-ninos-que-aprenden-en-dos-idiomas>
- Matthews, H., Ullrich, R., & Cervantes, W. (2018). *Immigration policy's harmful impacts on early care and education.* Washington DC: The Center for Law and Social Policy (CLASP). (Solo disponible en inglés)
- Medición de lo importante: La utilización de datos en apoyo del progreso de la familia.* (2020).
Descargado en <https://eclkcdev.cleverex.com/es/datos-y-supervision-continua/articulo/medicion-de-lo-importante-la-utilizacion-de-datos-en-apoyo>
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2017). *Promoting the educational success of children and youth learning English: Promising futures.* Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/24677 (Solo disponible en inglés)
- PD2GO Collection* [página web]. Descargado en <http://www.cafc.ca.gov/partners/PD2GO/index.html>
(Solo disponible en inglés)
- Recursos: Los Instrumentos para la Familia.* (sin fecha). Descargado en
<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html>
- Recursos: Módulos para padres.* (sin fecha). Descargado en
http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_parent.html
- Serie Desarrollo de asociaciones con las familias.* (2019). Descargado en
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-desarrollo-de-asociaciones-con-las-familia>
- Serie de simulaciones del Compromiso de los padres, las familias y la comunidad: Impulsar la preparación escolar a través de la participación activa de la familia.* (2020). Descargado en
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-de-simulaciones-del-compromiso-de-los-padres-las-familias-y-la-comunidad-impulsar-la>
- Serie de webinarios de Conexión parental.* (2018). Descargado en
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/compromiso-de-la-familia/articulo/serie-de-webinarios-de-conexion-parental>
- Todo sobre niños pequeños: Información para Familias sobre el Desarrollo Temprano de los Niños* [Página web]. Descargado en <https://allaboutyoungchildren.org/espanol/>