

Involucrar a las familias en el aprendizaje temprano



El aprendizaje de los niños ocurre dentro del contexto de las relaciones. Las relaciones con cuidadores importantes desarrollan los cerebros de los niños pequeños y amplían su desarrollo. Los niños comienzan a aprender desde el momento que están en el vientre y continúan aprendiendo durante la niñez y la infancia temprana. Los profesionales de cuidado y aprendizaje temprano pueden asociarse a las familias, enfocándose en relaciones y experiencias con sus hijos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños. Apoyar la relación de la familia con su hijo/a beneficia a toda la familia, más allá del tiempo que los conozcamos en nuestro programa de cuidado y aprendizaje temprano.

¿Cómo pueden los profesionales de cuidado y aprendizaje temprano asociarse a las familias?

1. Desarrollar relaciones alentadoras y de confianza con las familias.

Puede construir relaciones con las familias, enfocándose en algunas áreas clave:

- **Asumir que todas las familias tienen fortalezas.** Reconocer las fortalezas de las familias, destacando lo que ve. Usted podría decir: “He notado que Tanisha sonríe tan pronto ve su rostro”. O: “Sé que es difícil para usted ver llorar a Jabari cuando se va al trabajo. ¿Tiene alguna sugerencia de cómo puedo ayudar?”
- **Hablar con los familiares sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños.** Describir a las familias el desarrollo que usted ve. Por ejemplo: “Hoy Angele estaba apilando y derribando los bloques una y otra vez. Puedo ver que está trabajando con los dedos y haciendo que las manos y ojos funcionen al mismo tiempo”.
- **Aumentar la comunicación recíproca.** Adaptar la comunicación a los intereses, las culturas y los idiomas propios de las familias. Por ejemplo, pedir a las familias que compartan información sobre las culturas e intereses de sus hijos; enviar comunicación por escrito en el idioma de la familia.

¿Quiere saber más?

- **Complete el Módulo 2, Unidad 3:** Actuar de manera informada
- **Practique** con las simulaciones en línea. Construir relaciones con las familias y Comenzar con las fortalezas
- **Lea** las Estrategias para construir relaciones con las familias
- **Utilice** los consejos para Actuar de manera informada

- **Brindar un ambiente cálido y acogedor.** Crear espacios que reflejen la cultura y los valores de las familias. Por ejemplo, mostrar fotografías de los niños del programa y sus familias en su entorno de cuidado y aprendizaje temprano; alentar a las familias a compartir sus libros favoritos.
- **Alentar las actividades de aprendizaje en casa.** Hablar con las familias para identificar actividades que pueden hacer o que ya están haciendo con sus hijos/as en sus hogares para ampliar el aprendizaje. Por ejemplo, usted puede decir: “He notado que Michael está aprendiendo muy bien los números. ¿Usted también ha notado esto en casa? ¿Qué actividades están haciendo con él?”
- **Colaborar con las familias.** Invitar a las familias a compartir sus ideas y planificar las actividades con usted. Por ejemplo, pedir a los familiares que compartan sus talentos especiales, como tocar un instrumento o contar una historia, o preguntar en qué tipo de actividades les gustaría participar; ofrecer oportunidades para que los familiares de su programa se conecten entre sí.



2. Utilizar Prácticas basadas en relaciones.

Puede utilizar las Prácticas basadas en relaciones como ayuda para elegir qué hacer o decir en las conversaciones con los familiares sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños/as. En este recurso, probamos dos Prácticas basadas en relaciones para participar con las familias en la preparación para la escuela:

- **Observar y describir el comportamiento del niño/a para abrir la comunicación con la familia.**
- **Enfocarse en la relación familia-hijo/a.**

Puede utilizar las siguientes tres estrategias al hacer participar a las familias:

-  Utilizar un enfoque basado en fortalezas
-  Escuchar activamente
-  Actuar de manera informada



Puede probar estas ideas y ejemplos de preguntas en su trabajo con las familias, en lo que respecta al desarrollo de sus hijos/as y la preparación para la escuela:

La autorregulación

- He notado que cuando su hijo/a está molesto/a... ¿Qué ha notado usted? (Describir lo que ha observado sin brindar una interpretación).
- He notado que cuando trae a su hijo/a en la mañana y le dice adiós...
- Al final del día, veo a su hijo/a... cuando lo/a ve.

Socioemocional

- Ayer noté que su hijo/a jugaba con otro niño. Él/ella... (Compartir la observación sin brindar una interpretación).
- ¿Qué hace su hijo/a en casa para demostrar que está contento/triste/enojado?
- ¿Qué cree usted que es importante que su hijo/a aprenda sobre cómo llevarse con los otros niños?

Lenguaje y alfabetización

- ¿Cómo le hace saber su hijo/a lo que quiere o necesita?
- ¿Qué idiomas usa su hijo/a en su casa? ¿Qué idiomas quiere que su hijo/a utilice aquí?
- ¿Qué tipo de cuentos disfrutan usted y su hijo/a en casa?

Desarrollo cognitivo, incluyendo matemáticas y ciencias

- He notado que su hijo/a estaba intentando... y no sabía bien qué hacer, entonces... ¿Qué ha notado usted?
- He visto a su hijo/a explorar las matemáticas... ¿De qué manera ve que su hijo/a explora los números/las matemáticas en su casa?
- Vi a su hijo/a explorar... ¿En casa también parece interesarle estas cosas?

Desarrollo Físico

- Cuando tocamos música, he visto que su hijo/a... ¿Qué sucede cuando su hijo/a escucha música con usted?
- He notado que cuando estamos afuera durante el día, su hijo/a...
- ¿Qué ha visto a su hijo/a intentar hacer en casa?

Para aprender más sobre la participación familiar, vea la caja de herramientas en línea de la Participación familiar: www.qualitycountsca.net/FEtoolkit

Adaptado de:
Brazelton Touchpoints Project, Inc. (2019). Touchpoints Curriculum.

Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (2006). Touchpoints-Birth to Three: Your Child's Behavioral and Emotional Development.

Recursos creados por Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad.

Puede encontrar referencias para este recurso en la lista [de referencias del Modulo 3](#).

Adaptado del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2018). Estrategias para el compromiso de la familia: Actitudes y prácticas. Para aprender más sobre la participación familiar, vea la caja de herramientas en línea de la Participación familiar: qualitycountsca.net/FEtoolkit Derechos de autor 2019. Facilitado y financiado por First 5 California. qualitycountsca.net