

# Respetar el papel de la familia en el desarrollo del/ de la niño/a



## Comprender el proceso de desarrollo

Observar a un/a niño/a crecer y desarrollarse puede ser emocionante y a la vez confuso. A medida que el/la niño/a alcanza hitos, las familias y los proveedores frecuentemente sienten orgullo y alegría. Sin embargo, el camino para llegar a estos hitos puede traer tantas frustraciones para el/la niño/a como confusión y dudas para los adultos.

El desarrollo socioemocional, cognitivo, físico y lingüístico de un/a niño/a es una parte integral del desarrollo saludable y del bienestar del/de la niño/a, junto con las relaciones saludables como fundamento. Todas estas áreas de desarrollo están conectadas y tienen influencia una sobre la otra. El desarrollo puede ser sorprendente, sin embargo predecible, cuando comprendemos cómo funciona el proceso. A medida que un niño trabaja para desarrollar una nueva habilidad (un hito) y experimenta esta explosión en un área de desarrollo, puede ocurrir una regresión temporal en otra área. ¡Para un/a pequeño/a, es difícil practicar todas sus habilidades al mismo tiempo!



Una regresión puede surgir de manera temporal durante un período en que el/la niño/a no demuestra una habilidad que ya ha desarrollado o como un cambio en los hábitos o rutinas del/de la niño/a (por ejemplo, comer o dormir). Aunque las regresiones temporales son una parte normal del proceso de desarrollo, los cambios que vienen con ellas frecuentemente confunden a las familias y proveedores, ya que el cambio en el comportamiento puede sugerir erróneamente que el/la niño/a ha perdido una habilidad o puede interrumpir las rutinas de cuidado.

Las regresiones pueden hacer que las familias y proveedores se cuestionen a sí mismos y al/a la niño/a (por ejemplo, ¿mi hijo/a está bien? ¿Estoy haciéndolo bien como padre?). A medida que los/as niños/as se desarrollan, los adultos de su vida observan su proceso de desarrollo y aprenden con y de ellos/as. Usted puede utilizar estos períodos predecibles de regresión como oportunidades para profundizar su conocimiento del/de la niño/a a su cuidado, pensando con anticipación sobre qué cambios podrían ocurrir mientras el/la niño/a trabaja en una nueva habilidad.

Los cuidadores que trabajan con familias se unen a ellas en el camino del desarrollo de sus hijos/as. Al asociarse a las familias para comprender el desarrollo de sus hijos/as pensando por adelantado sobre los cambios e interrupciones que podrían ocurrir, usted fortalece la relación entre padres e hijos/as. Así los padres comprenden que incluso los cambios más difíciles en el comportamiento son una parte natural y necesaria del desarrollo de nuevas habilidades y de una independencia cada vez mayor. Unirse con las familias para comprender el comportamiento de sus hijos/as les permite sentir más confianza y más apoyo antes y durante los períodos de regresión.

Usted puede unirse a las familias con quienes trabaja para:

- **Explorar lo que significa para ellas el comportamiento de sus hijos/as**
- **Desarrollar una comprensión compartida sobre el comportamiento de sus hijos/as**
- **Apoyar la relación entre padres e hijos**
- **Decidir juntos cómo responder al comportamiento de sus hijos/as**

A continuación, hay algunos ejemplos comunes de niños/as que experimentan explosiones y regresiones.

Bebé	Niños pequeños	Preescolar
<b>Ejemplo de regresión/explosión</b>	<b>Ejemplo de regresión/explosión</b>	<b>Ejemplo de regresión/explosión</b>
Alyssa es una niña de un año que solía dormir toda la noche y recientemente ha comenzado a despertarse en la mitad de la noche. Está aprendiendo a caminar y ya no le interesa sentarse para comer.	Samantha tiene 18 meses y recientemente ha comenzado a gritar “¡No!” y tiene berrinches más frecuentes. Recientemente ha comenzado a hablar con oraciones cortas.	Luciana es una niña de tres años que recientemente ha comenzado a evitar el inodoro porque cree que hay monstruos en los sitios que no puede ver, como debajo de la mesa y dentro del inodoro. Acaba de dominar ir al baño de manera independiente.
Juan es un bebé de cuatro meses que solía permanecer concentrado durante el momento de las comidas. Está comenzando a notar más lo que sucede a su alrededor.	José tiene dos años y recientemente ha comenzado a tener berrinches con más frecuencia y duran más tiempo. Recientemente ha comenzado a aprender a usar el baño.	Hiro tiene cuatro años y recientemente ha comenzado a golpear a su amigo nuevamente cuando las cosas no salen como él quiere. Está en proceso de comprender que las letras representan ciertos sonidos.
Alex es un bebé de nueve meses que está comenzando a resistirse a acercarse a personas que no son sus conocidos más queridos, incluidos cuidadores y algunos familiares. Recientemente comenzó a moverse de manera más independiente.	Kie tiene 15 meses y ha comenzado a estar muy apegado a sus padres nuevamente. Recientemente ha comenzado a moverse más allá de la caminata y está aprendiendo a correr.	Noah es un niño de cinco años que recientemente comenzó a tener miedo de cosas que no solían molestarle y ha comenzado a despertarse por las noches. Está logrando un mayor control de su cuerpo cuando tiene sentimientos de enojo e impulsos agresivos.

## Compartir el cuidado de los niños pequeños

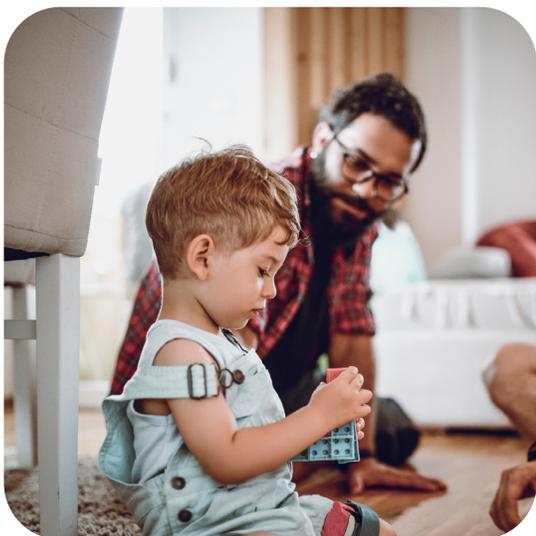
Cuando un/a niño/a pequeño ingresa a cualquier entorno de aprendizaje, las familias comparten con usted el cuidado de su niño/a. Las familias pueden sentir una variedad de emociones cuando sus hijos/as desarrollan relaciones con otros adultos cuidadores. Pueden sentir profundamente la pérdida de momentos especiales que tenían juntos y preocuparse porque haya otro adulto importante en la vida de sus hijos/as, incluso si se sienten agradecidos por nuestro cuidado. Quizás también sientan alivio porque no están solos en atender las necesidades de sus hijos/as. ¡Pueden surgir todo tipo de sentimientos encontrados!

Cuando los padres comparten con usted el cuidado de sus hijos/as, sus sentimientos ambivalentes también pueden verse reflejados en acciones que influyen en su relación con la familia. Por ejemplo, quizás no estén de acuerdo con sus prácticas o rutinas de cuidado, o con la mejor manera de disciplinar a sus hijos/as. Aunque puede ser una situación incómoda, compartir el cuidado puede ser un punto de partida para comunicar y desarrollar una confianza mutua. Los proveedores pueden reflexionar sobre sus propios sentimientos y recordar que apoyar la relación entre padres e hijos/as es la prioridad.

Otra dinámica que puede surgir cuando los adultos comparten el cuidado de un/a niño/a pequeño/a es el deseo de proteger al/a la niño/a. Estos deseos de protección surgen porque tanto las familias como los proveedores se preocupan profundamente por el/la niño/a y quieren que esté sano y a salvo. Cuando las familias creen que un proveedor u otra persona no están criando o tratando a su hijo/a como ellos esperan, tendrán sentimientos fuertes. Los proveedores también pueden tener sentimientos fuertes si no están de acuerdo con cómo las familias responden o tratan a sus hijos/as.

Los cambios comunes durante el desarrollo dentro del contexto de los adultos compartiendo el cuidado de un/a niño/a pequeño/a pueden afectar la manera en que los proveedores y las familias reaccionan. Una probable reacción de los proveedores es dar consejos a los padres sobre qué hacer. Sin embargo, siempre es valioso averiguar qué es importante para los padres antes de dar consejos.

Quizás llegue un momento en que los padres quieran escuchar sus ideas, pero quizás tomen distancia o se sientan criticados o inseguros si usted les dice lo que cree que es mejor. Para evitar esta reacción, puede utilizar la estrategia Escuchar activamente para primero averiguar lo que les importa a los padres. Puede utilizar la Práctica basada en relaciones: Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación (ver a continuación). Esta práctica muestra respeto por el papel que tiene la familia en el desarrollo de sus hijos/as, y luego puede preguntar a la familia si quieren alguna idea sobre qué hacer a continuación.



### Observar y describir el comportamiento del/ de la niño/a para abrir la comunicación

Las competencias para los educadores de infancia temprana de California recomiendan colaborar con las familias “para aclarar las diferencias en la interpretación de las observaciones” (CDE, 2018, pág. 57). Además, los comentarios, la información y la interpretación de las familias deben ser tenidos en cuenta y utilizados para observaciones conjuntas. Las competencias también identifican que “los educadores intencionales de la primera infancia son conscientes de la participación de las familias en apoyar el aprendizaje de sus hijos”. (CDE, 2018, pág. 3). Al describir las observaciones de un/a niño/a con su familia, crea un proceso compartido con ella. Puede utilizar la práctica basada en relaciones: Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación para apoyar su conversación. Vea a continuación los ejemplos seleccionados de cómo podría utilizar esta estrategia.

<p><b>Observar el comportamiento del niño.</b></p>	<p>Fijarse en qué hace el/la niño/a. Elegir un comportamiento para describir; podría ser algo que muestre en lo que está trabajando el/la niño/a en cuanto al desarrollo, o podría enfocarse en algo relacionado a la relación entre el/la niño/a y sus padres.</p>	<p>Ha observado a Jayda, de 18 meses, que solía comenzar a jugar inmediatamente luego de llegar al programa. Ahora, Jayda ha comenzado a apegarse a su padre al momento de la llegada.</p>
<p><b>Describe lo que observó.</b></p>	<p>Describe a los padres lo que observó sin interpretar su significado.</p>	<p>Usted dice: “Noté que cuando Jayda llegó con usted el día de hoy, le abrazó fuertemente la pierna”.</p>
<p><b>Preste atención a lo que compartan los padres.</b></p>	<p>Pause Haga una pausa y escuche activamente lo que dicen los padres sobre el comportamiento de sus hijos/as, lo que significa para ellos y lo que les importa. Esta práctica da a los padres la oportunidad de primero compartir sus perspectivas y pensamientos sobre el significado del comportamiento.</p>	<p>El padre dice: “¡Sí! No sé qué está pasando. Siempre le gustó venir aquí, y ahora actúa como si no pudiera separarse de mí”.</p>
<p><b>Colaborar con los padres.</b></p>	<p>Una vez que haya escuchado lo que significa el comportamiento para los padres y lo que es importante para ellos, entonces pueden trabajar juntos para tener una comprensión compartida de lo que significa el comportamiento y decidir cómo responder.</p>	<p>Usted dice: “Usted dijo que parece que no puede separarse de usted. Me pregunto si ha notado alguna otra cosa nueva en Jayda”.</p>

Trabajar con niños/as pequeños/as y sus familias le da la oportunidad única de unirse a ellos durante los momentos de alegría y también de vulnerabilidad. Usted puede ayudarlos a crecer para que acepten que el desarrollo de sus hijos/as requiere períodos desafiantes y también de éxitos. Al comprender el proceso de desarrollo, usted fortalece la relación entre padres e hijos/as, permitiendo que los padres se sientan más confiados y apoyados durante los períodos de regresión. También profundiza la asociación que tiene con las familias. Cuando usted reconoce y respeta el papel de la familia en el desarrollo de su hijo/a, se une a ellas para explorar las experiencias del/de la niño/a de manera receptiva.

Para aprender más sobre la participación familiar, vea la caja de herramientas en línea de la Participación familiar: [www.qualitycountsca.net/FEtoolkit](http://www.qualitycountsca.net/FEtoolkit)

Adaptado de:

Brazelton Touchpoints Project, Inc. (2019). Touchpoints Curriculum.

Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (2006). Touchpoints-Birth to Three: Your Child's Behavioral and Emotional Development.

Recursos creados por Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad.

Puede encontrar referencias para este recurso en la lista [de referencias del Modulo 3](#).



Adaptado del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2018). Estrategias para el compromiso de la familia: Actitudes y prácticas. Para aprender más sobre la participación familiar, vea la caja de herramientas en línea de la Participación familiar: [qualitycountsca.net/FEtoolkit](http://qualitycountsca.net/FEtoolkit). Derechos de autor 2019. Facilitado y financiado por First 5 California. [qualitycountsca.net](http://qualitycountsca.net)